




Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе

Педагог-психолог ГОУ ЦО № 771 –
Детковская ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА






Переход в отрочество

- ❖ Не у всех этот переход осуществляется одновременно, поэтому в одном классе могут учиться дети, психологические особенности которых резко различаются из-за того, что они находятся в разных возрастных группах.
 - ❖ Постепенно меняется ведущая деятельность. Главным становится общение, которому подростки посвящают большую часть своего свободного времени.
- 




Учите рациональности

- ❖ Учеба постепенно отходит на второй план. Но на протяжении почти всего пятого класса интерес к учебе сохраняется почти у всех детей.
 - ❖ Поэтому **пятый класс – самый удачный возраст для обучения оптимальной стратегии обучения.** Научите ребенка рационально учить уроки, распределять время, читать, выделяя главное. Иначе «стратегия третьеклассника» в обучении будет препятствовать в дальнейшем успешному усвоению знаний.
- 

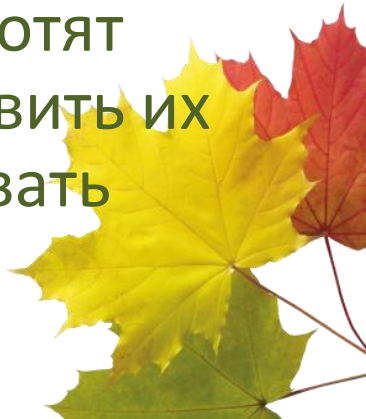


о ВНИМАНИИ

- ❖ Еще одна важная особенность детей этого возраста – изменение структуры внимания.
 - ❖ У ребенка **резко ухудшаются все свойства внимания**, кроме переключения. Ребенок в этом возрасте не может долго сосредотачиваться на одном объекте, он должен часто менять деятельность.
- 




об ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ

- ❖ Подростки очень эмоциональны. Даже отношение к предметам носит чисто эмоциональный характер.
 - ❖ Дети с удовольствием берутся за то, что их привлекает. Но, столкнувшись с первыми трудностями, быстро охлаждаются. Это возрастная особенность.
 - ❖ Эмоциональность пятиклассника настолько высока, что даже положительные эмоции могут оказать отрицательное действие.
 - ❖ Пятиклассники очень активны, они многое хотят сделать, но умеют еще мало. Чтобы не подавить их инициативу, нужно помогать им, поддерживать любые начинания.
- 



ЗНАКОМСТВО


- ❖ Найдите время **познакомиться со всеми учителями** своего ребенка.
 - ❖ Чем раньше вы это сделаете, тем легче будет разрешить проблемы, возникающие в процессе обучения.
- 



о ТРЕБОВАНИЯХ

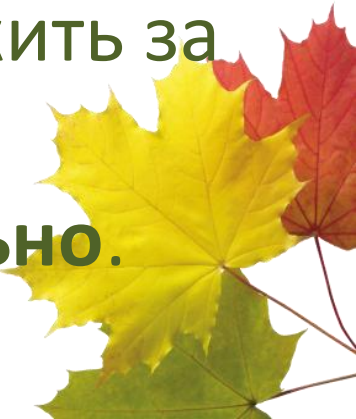
У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями.

Важно, чтобы он научился **эффективно работать на каждом уроке**: это обогатит его жизненный опыт.






об ОБИДАХ

- ❖ Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение.
 - ❖ Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение.
 - ❖ Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, **научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.**
- 



СТРАХИ


На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. **Не поддерживайте эти разговоры** ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.






Особенности адаптации

Адаптация - это процесс приспособления ребенка к условиям обучения в средней школе:

- ❖ новые предметы,
 - ❖ более высокий уровень сложности обучения,
 - ❖ новые учителя,
 - ❖ кабинетная система
- 




НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
 2. Формирование умения учиться в средней школе;
 3. Развитие учебной мотивации, формирование интересов;
 4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
 5. Формирование умения добиваться успеха и правильного отношения к успехам и неудачам других, развитие уверенности в себе;
 6. Формирование у ребенка представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями.
- 



Наблюдайте за ребенком


- ❖ Не у всех процесс адаптации протекает быстро и безболезненно.
 - ❖ Важно вовремя заменить проблемы, возникшие у ребенка во время адаптации.
 - ❖ Лучше всего это смогут сделать родители.
- 

Характер проблемы	Формы проявления	Возможные пути помощи ребенку
Несформированность навыков	Ребенок неуспешен в учебе, у него плохие отметки по всем предметам	Индивидуальные занятия с ребенком, ликвидация пробелов в знаниях, создание системы знаний.
Несформированность логических операций	Очень узкая "зона ближайшего развития", быстрое угасание сформированных навыков	Учить отделять признаки предмета, анализировать их, расширять словарный запас учащихся за счет новых слов, обозначающих абстрактные понятия.
Несформированность внутреннего плана действий	Общая неорганизованность, неумение решить учебную задачу с несколькими логическими операциями	Алгоритмизировать учебную деятельность таких учащихся, учить их проговаривать свои действия вслух.
Несформированность рефлексии	Ребенок не видит однотипных задач, каждую задачу решает как новую. Не понимает смысла оценки, видит во всем необъективность.	Учить анализировать учебные задачи и жизненные ситуации. Разъяснять смысл школьной оценки.

Характер проблемы	Формы проявления	Возможные пути помощи ребенку
Отсутствие положительной мотивации	Ребенок не хочет учиться, у него низкая самооценка.	Создать ситуацию успеха, способствовать повышению самооценки.
Стратегия третьеклассника	Ребенок учит уроки нерационально, много времени тратит на это, очень устает.	Учить детей рациональным способам работы с текстом. Формировать навык пользования справочной литературой.
Неумение строить отношения с окружающими	Зависимость от взрослых, "прилипание" к классному руководителю или первому учителю, агрессивность, замкнутость, низкий социальный статус.	Давать детям больше самостоятельности, не снимая контроля. Обучать различным способам оптимизации общения.
Высокая тревожность	Нерешительность, страхи, чувство незащищенности.	Поддержка во время ответственной работы, перенос акцента с результата деятельности



Как помочь ребенку учиться

- ❖ Проблемы с учебой могут быть обусловлены физическим состоянием ребенка. Для этого нужно регулярно **следить за состоянием здоровья**: сбой в работе нервной или эндокринной системы часто дают о себе знать именно через учебную деятельность.
 - ❖ На работоспособность младшего подростка может также влиять **режим дня**: если он мало или плохо спит, не вовремя ест, мало бывает на свежем воздухе, вряд ли его учебная деятельность будет протекать успешно.
- 



❖ Подросток не может терпеть двух вещей: когда ему скучно и когда им командуют. **Придумайте интересную игру**, по ходу которой нужно выполнить домашнее задание. Пусть это будет «учебный марафон», «преодоление барьеров». При этом сами не смейтесь над ребенком, примите придуманную реальность серьезно.

❖ Не все в учебе интересно и ярко. Учеба – прекрасное средство для воспитания воли, поэтому дайте возможность ребенку развиваться, **не делайте уроков за него.**





❖ **Разделяйте радость ребенка за полученную оценку, огорчайтесь неудачам, но никогда не наказывайте за плохие оценки. Ничего, кроме отвращения к школе, такое наказание не вызовет.**

❖ **Помогая ребенку, действуйте согласованно с учителями, чтобы не получилось, как в известной басне про лебедя, рака и щуку. Иначе ребенок научится лавировать между взрослыми и не будет выполнять ничьих требований.**





- ❖ В последнее время дети стали плохо запоминать стихи наизусть. Это связано с тем, что они совершенно не освоили приемы рационального запоминания. **Помогите ему в этом.**
- ❖ Иногда снижение успеваемости в средней школе неизбежно. Это связано с тем, что подросток должен вырасти, а на это иногда тратятся все силы. **Поэтому не требуйте от ребенка непременно пятерок, но в то же время побуждайте его к систематической работе.** Иначе позже, когда он вновь проявит интерес к учебе, у него может быть много пробелов, которые будет трудно ликвидировать.






Обязательно поощряйте любой интерес ребенка к какой-нибудь деятельности, к какому-нибудь предмету, может быть, впоследствии именно этот интерес перерастет в призвание.





Что почитать?

- ❖ Дубровниа И.В. Кинга для родителей младших подростков. М.: 1999.
 - ❖ Крашенинникова Е.А. Шаг навстречу. М.: 1988.
 - ❖ Курганов В.В. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М.: 1987.
 - ❖ Лейтес Способности и одаренность в детские годы. М.: 1980.
 - ❖ Нитч К., Байль Б., Шеллинг К. Без паники: переходный возраст. М.: 1998.
- 



 Спасибо за внимание!

