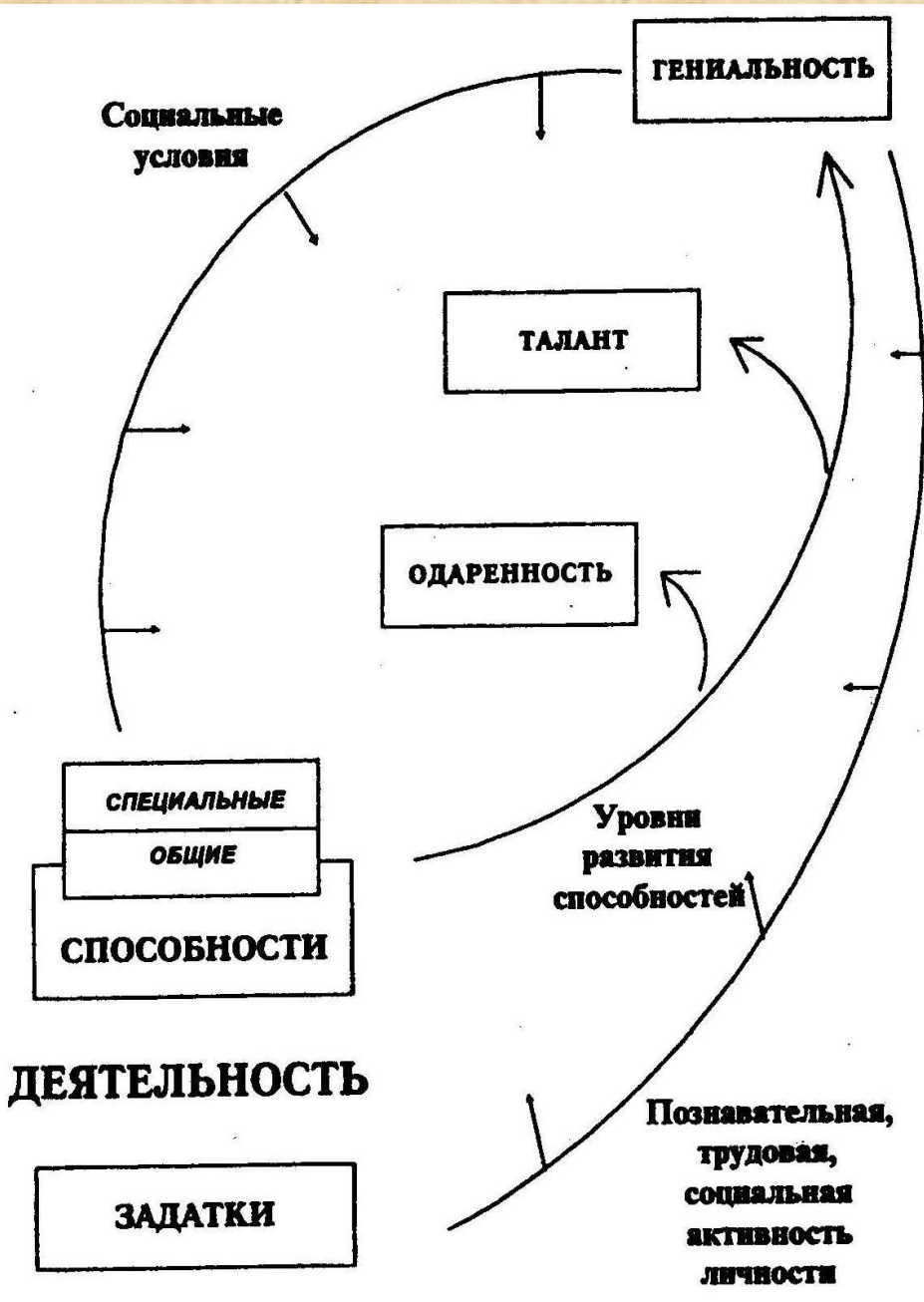




ЗАДАТКИ И СПОСОБНОСТИ: КАК ВЫЯВИТЬ И РАЗВИТЬ ИХ У ДЕТЕЙ

Психолог ГОУ ЦО № 771,
Детковская **ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА**



СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности её выполнения.

Схема «Сущность способностей»

- **ЗАДАТКИ** – сами по себе еще ни на что не направлены, они оказывают влияние на способности, но далеко – не решающее.
- **ОБЩИЕ СПОСОБНОСТИ** - индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную лёгкость в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности. СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ НЕ РАЗВИВАЮТСЯ НА ПРАКТИКЕ, СО ВРЕМЕНЕМ ГАСНУТ.

- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ** – помогают достигнуть **ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ** в какой-либо области деятельности.
- Одна и та же способность может быть разной по степени развития. Чем выше уровень развития, тем выше **ОДАРЁННОСТЬ**.
- **ТАЛАНТ** – высокий уровень развития способности, обеспечивающий **ВЫДАЮЩИЕСЯ** успехи в том или ином виде деятельности.
- **ГЕНИАЛЬНОСТЬ** – высший уровень развития способностей.

Условия развития одаренности

Процент одаренных с годами резко снижается:

- в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %,
- к четырнадцати годам — 30-40 %,
- к семнадцати — только 15-20 %.



Интеллектуальное развитие:

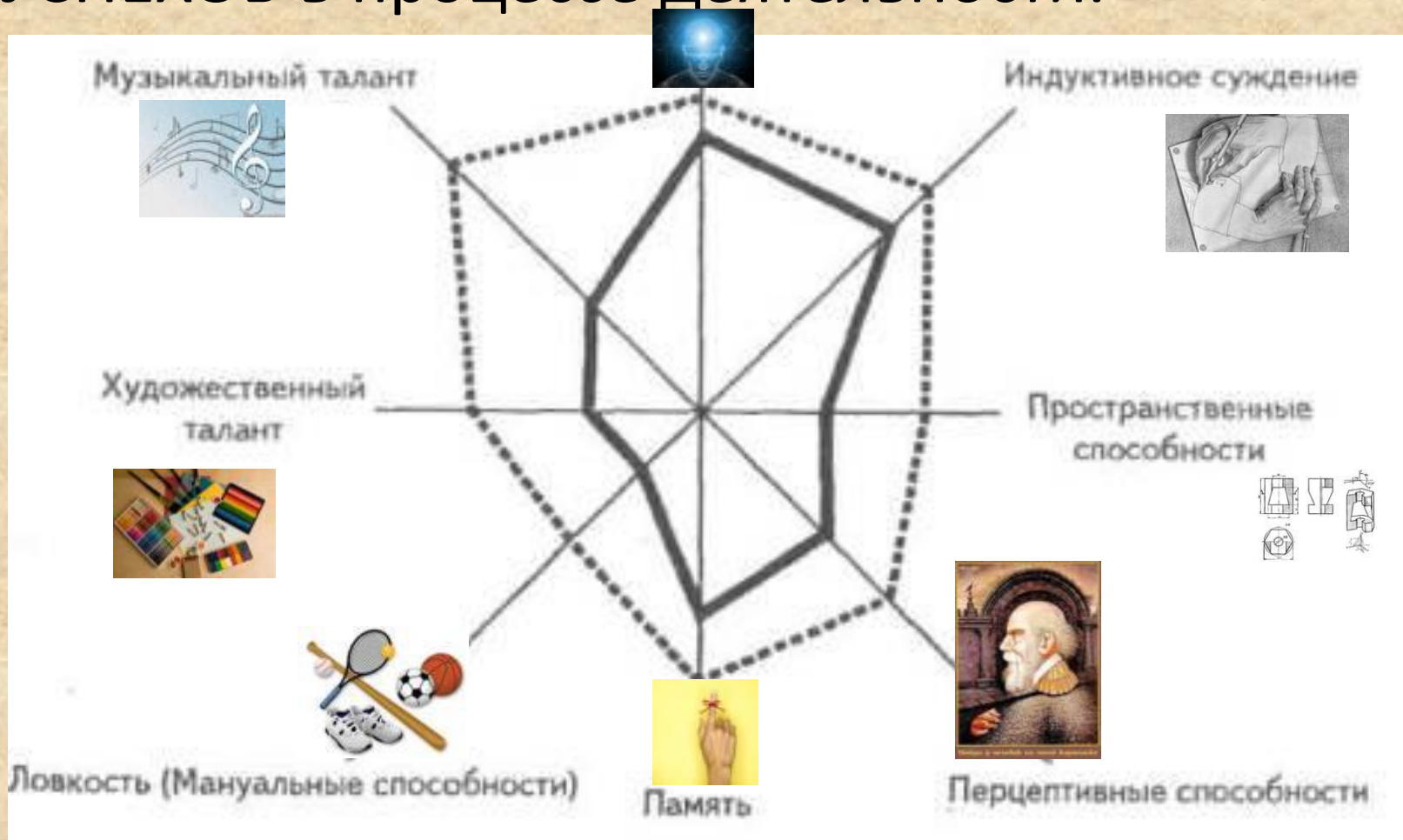
- к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным,
- к 12 годам в основном завершается.

- К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;
- интеллект 12-летних подростков и уч-ся 11-х классов существенно не отличаются.

Исследованиями установлено, что способности –

1. Прижизненные образования
2. Их развитие идет в процессе индивидуальной жизни
3. Активно формируют их – СРЕДА и ВОСПИТАНИЕ

Самый верный путь определения способностей – это выявление **ДИНАМИКИ УСПЕХОВ** в процессе деятельности.



Структура способностей по Лангмейеру

КОЛУМБИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США)

основан в 1754г.



На протяжении 2-х лет наблюдали за большой группой учащихся средней школы, имеющих примерно одинаковые успехи в освоении математики.



По прошествии 2-х лет вторые
заметно превзошли своих
скептически настроенных
сверстников в математике, хотя
и те и другие, повторю,
начинали с одного уровня.

ЧЕРЕЗ 2 года:





СТЭНФОРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США)

основан в 1891г.

Большая группа школьников, не справлявшихся с программой по математике была направлена на специальные дополнительные занятия.



- Одной подгруппе, кроме разъяснения задач, также рассказывали о новейших теориях, касающихся огромных возможностей развития человеческого мозга.
- В другой подгруппе дело ограничилось только дополнительными занятиями.
- **В ИТОГЕ:** Во второй подгруппе заметных улучшений, почти не произошло, а первая поголовно преодолела своё отставание.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!