

«Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся или Дезориентация, как следствие игнорирования внутреннего «Я»

педагог-психолог ГБОУ СОШ №771

Детковская О.В.

Когда я начала работу над этой статьей, у меня были все теоретические и практические заготовки по данной проблематике, т.е. проведены исследования на предмет готовности выпускников к выбору профессии и продолжению образования, составлена программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, опыт нескольких выступлений по заявленной тематике. В общем, думала я, сейчас скомпоную материал, отформатирую текст и статья готова. Но, приступив к воплощению своего плана, поняла, что, как часто бывает в материалах по обмену опытом, статья получается сухим изложением схемы работы: вот цель, вот задачи, вот формы и методики работы, а вот результаты. При всей своей любви к разработанной программе, думаю, что никаких открытий она не содержит, а цели и задачи – схожи с основными идеями аналогичных программ. Поэтому информация в статье будет, безусловно, полезной, но не более того, а это не соответствовало моим целям.

Цель моей статьи не только поделиться опытом, результатами работы и наглядно обосновать выбранную стратегию. Она немного шире. Мне хочется привлечь внимание к тому, что конкретно лежит за словами «ошибка выбора», предоставить возможность увидеть и почувствовать эту проблему с другой стороны и, таким образом, разъяснить, насколько важно активизировать у подростков чувство «самоощущения» своего «Я» и чувство ответственности за свою судьбу. Поэтому я начну так:

Жила-была девочка, ребенок, как ребенок, ничего особенного. Могла быть веселой, капризной, озорной, унылой, задумчивой...в общем, как и все дети. Мама ее часто хвалила, говорила: «Ты у меня такая умная девочка! Моя самая любимая! Я без тебя, как без рук, помощница!». Девочка на самом деле была довольно сообразительной, трудолюбивой, не по годам, умелой и самостоятельной. Но была у нее трудность – боялась она... говорить. Особенно при публике. Еще она не умела... не улыбаться, и этим всегда всем очень нравилась. Мама иногда в сердцах причитала: «Господи, что за ребенок? Вот поставь ее вверх тормашками, а она только улыбаться будет!», учительница в первом классе жаловалась: «Вызываю ее отвечать, а она встанет и улыбается, ну что с ней делать?». Другими словами – трудно было девочке предьявлять себя окружающему миру. Только к шестому классу она перестала стесняться одноклассников и некоторых учителей. В общении с друзьями раскрылся ее внутренний мир – очень ранимый и невероятно вместительный: было там место для каждого, кто нуждался в утешении, поддержке или просто внимательном слушателе. Девочка была очень отзывчива и на печаль и на радость. Она умела брать на себя чужую боль и от души радоваться успехам друзей и близких. Только сама она этого не понимала, потому что ей казалось, что по-другому не бывает, и так устроены все люди.

Тем не менее, внутренняя скованность оставалась постоянной помехой. Девочка окончила школу и, как все выпускники, оказалась в ситуации выбора дальнейшего пути. Ей очень хотелось учиться дальше, но одна только мысль о том, что ей предстоит устные экзамены перед незнакомой аудиторией, убивала в ней любимые стремления. Случайно, она узнала, что в одном известном техническом вузе все экзамены сдаются в письменной форме. «Это мой единственный шанс» - сказала она себе, и поступила туда, в то время как не имела к этой сфере ни то, чтобы способностей, но даже малейших склонностей. Мучаясь, оттого, что ничего не понимает в зазубриваемом материале, проучилась три

года. Однажды, сдав очередной экзамен (расчет и чертеж стратегического объекта) она поняла, что никогда в жизни не возьмет на себя подобную ответственность в предстоящей после окончания вуза работе. Тогда она перевелась, с потерей курса, в не менее известный... технический вуз на факультет автоматики и вычислительной техники, т.е. в будущем – на программиста. Ей казалось, что это очень разумное решение, т.к. уже три года работала, (обучаясь на вечернем отделении) с той самой вычислительной техникой, и работа ей очень нравилась. Но пользоваться техникой и обеспечивать ее работу – это совершенно разные вещи! Увы, тогда это было еще *не ее знание*, а когда она поняла эту разницу, ей было стыдно признаться, что совершила опять ошибку выбора. К тому же многие знакомые девчонки, так же, не обладая талантами, уже заканчивали обучение по аналогичному профилю. В общем, было на кого равняться. Так она «равнялась» еще три года, при полном отсутствии необходимых для данной профессии способностей, которые не компенсировали ни усердность, ни старательность. Стала «тихой троечницей» (почти двоечницей), ни один экзамен с первого раза не давался. Однажды, уже почти дойдя до здания института, она почувствовала, как по ее лицу катятся огромные слезы, а она не в силах их остановить – так ей мучительно больно было осознавать, что она – такая «умная», и перебивается с двойки на тройку. В тот вечер она прошла мимо института и больше не возвращалась туда никогда.

Проучившись в общей сумме почти восемь (!) лет (было еще два академ.отпуска), героиня этой истории оказалась на рынке труда с... полным средним образованием. Нужно ли говорить, что и так заниженная самооценка была разбита вдребезги. Подружки окончили вузы, вышли замуж, нянчили детей. А она восемь лет боролась сама с собой, и ...проиграла. А на дворе стоял постперестроечный год, когда предприятия госсектора (где она могла продолжать работу даже со средним образованием) выкинули на улицу толпы безработных инженеров. А в частный сектор требовались люди инициативные, амбициозные, напористые, а главное - успешные. В общем – полная противоположность. Не надо иметь богатую фантазию, что бы предположить, как дальше могла развиваться судьба этой потерянной души.

Вот такая история. На мой взгляд, она прекрасно иллюстрирует как упущенные проблемы выбора профессии, могут сказаться на дальнейшей судьбе человека. Ну, посмотрите, здесь же все очевидно: отлично чувствующая людей девочка дважды (!) выбирает инженерно-техническую сферу. Ей бы подсказать: «не твоё это», да никто не догадался, ей бы от робости избавиться, а она выбрала путь наименьшего сопротивления, в итоге все имеющиеся личностные проблемы выросли в геометрической прогрессии, да еще и новые комплексы развились. Затратив столько сил, энергии и времени на профессиональное образование, «на выходе» она получила чувство полной несостоятельности и в профессиональной, и в личной жизни. Стоит ли говорить, как с этим чувством живется?

Очень трудно учиться, а тем более работать не по призванию, когда всё нутро протестует, болит, но не понимает, где была допущена ошибка, и как ее исправить. Не каждый находит в себе силы выйти из этой схватки победителем. Очень хочется помочь тем, кто не слышит себя, не видит очевидного и не чувствует настоящего. «Достучаться» до тех, кто еще не понимает с какой ответственностью нужно подходить к вопросу выбора профессионального пути. Я имею в виду не только старшеклассников, но и их родителей и близких взрослых. Многие из них могут рассказать похожие истории, тем не менее, и сегодня немало ребят, часто собственные дети тех самых взрослых, обрекают себя на аналогичный опыт. Прямо, как у В.Вишневого «И снова те же грабли приветствуют меня!».

Что же конкретно лежит за словами «ошибка выбора»? Необходимо увидеть и почувствовать эту проблему с разных сторон и, таким образом, понять, насколько важно активизировать у подростков чувство «самоощущения» своего «Я» и чувство ответственности за свою судьбу.