

## Как преодолеть трудности формирования познавательного интереса

*педагог-психолог ГБОУ Школа №771  
Детковская О.В.*

Внедрение новых образовательных стандартов, новых методов обучения и оценки знаний, изменение социальной ситуации развития школьников отражается и на особенностях их учебной мотивации и ее динамике.

Что нужно знать учителю об этом механизме? Традиционно выделяют две категории мотивов учения, важных для успешного обучения: «содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения» и «взаимоотношения учащихся с окружающей средой».

Особенности учебной мотивации младших школьников выявило исследование 2009-2013 годов<sup>i</sup>, результаты которого показали, что критическим для ее развития является третий класс. Уже на этом этапе обучения отмечается спад учебной мотивации, снижение выраженности социальных мотивов и мотивов, заложенных непосредственно в учебной деятельности.

Как же учителю помочь детям? В современных научных публикациях, в подавляющем большинстве случаев, встречаются следующие рекомендации: чтоб повысить или сформировать учебную мотивацию необходимо стимулировать познавательный интерес школьников через новизну содержания, многообразие форм работы, создавая условия для творчества и самостоятельности; обеспечивая общение учащихся в учебном процессе со сверстниками и взрослыми; формируя разнообразные компетенции.

Вроде бы всё просто. Но, разве не воплощают педагоги эти идеи в жизни? Разве не перестроили они свои уроки, не пересмотрели способы подачи информации, не пользуются предоставленными ФГОС возможностями по построению нового образовательного пространства?

Почему, несмотря на все нововведения, мы видим в классах большое количество учащихся, с низким уровнем познавательной активности, и как следствие – низкой учебной мотивацией? В чем причина? Давайте разберемся.

Структура познавательного процесса состоит из цепочки звеньев:

- ✓ познавательный интерес
- ✓ познавательная активность
- ✓ познавательная самостоятельность
- ✓ учебно-познавательная деятельность
- ✓ учебная деятельность познавательная деятельность<sup>ii</sup>

Здесь каждое последующее звено опирается на предыдущее! Чаще всего, когда мы говорим об учебной мотивации, мы имеем в виду звенья «Учебная деятельность» и «Познавательная деятельность», ну, может быть, познавательная самостоятельность. Но ведь даже второе звено – «Познавательная активность» эффективно функционирует при сочетании тех компонентов, которые обеспечивают собственно саму учебную мотивацию: содержательно-операционный, волевой и мотивационный.

Более того, говоря о волевом компоненте, необходимо помнить, что анатомический субстрат воли – это лобная кора, которая по данным нейрофизиологов созревает к 18 годам! А весь период дошкольного и школьного обучения она активно формируется и развивается! Это первая объективная трудность.

Без волевого усилия механизм мотивации и познавательной активности крайне нестабилен, буксует! А ведь познавательная активность – это основополагающий механизм учебной мотивации! И формировать ее необходимо, создавая благоприятные условия для усвоения детьми учебной информации, с развития познавательного интереса! Как развивать? В развитии и формировании познавательного интереса условно выделяют следующие этапы: любопытство, любознательность, устойчивый интерес (познавательный) и теоретический интерес. Эти стадии в реальном учебном процессе не изолированы друг от друга и существуют в комплексе.

Но!!! Ученые утверждают: не все дети любознательны от природы... Не все хотят учиться... Природу не переспоришь! Это вторая объективная трудность.

Учебная деятельность ребенка побуждается целой системой разнообразных мотивов. И не все из них имеют одинаковую побудительную силу<sup>iii</sup>. Поэтому мы должны найти тот приоритетный стимул, задействовав который удастся повернуть ребенка «лицом к образованию»

Задача взрослых, как можно раньше выявить у школьников интересы с наиболее выраженной побудительной силой, следить за их динамикой. И здесь всем в помощь, психологи, родители, близкое окружение ребенка, разнообразные формы работы, разные условия и возможности взаимодействия.

И здесь трудно переоценить роль внеурочной деятельности. Так как она создает условия, где нет ситуации жесткого оценивания знаний, но есть возможность стимулировать познавательную активность, учебно-познавательную деятельность, а возможно, и учебную деятельность в целом.

Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны? По большому счету, не нужно изобретать ничего нового. Оптимальным средством для решения задач такого рода являются мероприятия, где учащиеся могут с одной стороны удовлетворить свои базовые потребности (в сотрудничестве, общении, признании и пр.), а с другой – повысить уровень своих знаний и учебных компетенций. Приоритетно это могут быть любые коллективные игры, конкурсы, соревнования, викторины, турниры, социальные акции. Как внутри класса, так и между классами или параллелями. Особенно эффективны эти формы работы, когда школьники сами готовят друг другу задания, аргументируют свой выбор, ищут ответы, формулируют контраргументы, разрешают споры.

Вообще, успешное социальное взаимодействие может быть хорошим трамплином для расширения сферы интересов школьника, смены акцентов в системе ценностей и воспитания многогранной личности.

В заключение несколько рекомендаций по развитию и формированию у школьников познавательного интереса (в равной мере это относится и к дошкольникам).

Для тех, у кого любознательность – не природная черта...

- ✓ Формировать познавательный интерес необходимо через развитие сенсорной сферы: кинестетику, музыку, наблюдательность, воображение. В общем, всё, что помогает слушать, видеть, чувствовать...
- ✓ Помните, что любознательность – это определенное психическое состояние, которое охватывает все психические процессы (внимание, мышление, воображение и др. функции). Поддерживая длительное любопытство ребенка, мы заставляем работать память, логику, внимание и другие важные процессы, успешное функционирование которых позволяет сформировать сперва – стойкий интерес, а затем – учебную мотивацию.
- ✓ Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп, ритм, утомляемость и прочие характеристики, в зависимости от их темперамента).
- ✓ Пик любознательности – младший подростковый возраст
- ✓ В старшем подростковом возрасте эффективнее акцент на социальное взаимодействие

- ✓ Главное, необходимо помнить, что у каждого ребенка свой «баланс» главных составляющих учебных мотивов.

---

<sup>i</sup> Т.В. Архиреева, Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста - //Культурно-историческая психология 2015. Т11. №2 с.38-47

<sup>ii</sup> В.А. Далингер, Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике// <http://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnyy-interes-uchaschihsya-i-ego-razvitie-v-protssesse-obucheniya-matematike>

<sup>iii</sup> Л.И. Божович. Изучение мотивации поведения детей и подростков Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежиной. М., 1972, с.22-29