

Индивидуальный лист учащегося \_\_\_\_\_ к занятию № 18

1. **Разминка.** Напиши слова, противоположные по смыслу.

высокий - \_\_\_\_\_ глубоко - \_\_\_\_\_  
широкий - \_\_\_\_\_ прекрасно - \_\_\_\_\_  
смелость - \_\_\_\_\_ встречать - \_\_\_\_\_  
далёкий - \_\_\_\_\_ соглашаться - \_\_\_\_\_

2. **Внимательно послушай педагога, запомни и запиши второе слово в паре.**

умный - \_\_\_\_\_ лес - \_\_\_\_\_  
растение - \_\_\_\_\_ падение - \_\_\_\_\_  
река - \_\_\_\_\_ понедельник - \_\_\_\_\_  
пальто - \_\_\_\_\_ кровать - \_\_\_\_\_

3. **Функциональные отношения** - такие отношения, когда одно из них отражает свойство, признак или другую функцию. **Функция** – то, для чего используется предмет.  
например: *стол – еда, поэт – стихи, молоток – прибавать.*

а) **Подчеркни нужное слово:**

- Озеро – (дно, водоем, купание)
- Школа – (классы, учение, здание)
- Гора – (лес, высота, камни)

б) **Допиши подходящее слово:**

- Врач - \_\_\_\_\_
- Книга - \_\_\_\_\_
- Утро - \_\_\_\_\_

4. **Причина – следствие.** События идут друг за другом, причина рождает следствие.  
например: шутка – смех, кипение воды – образование пара.

а) **Подчеркни понятие, которое состоит в причинно-следственных отношениях с первым.**

- Дождь – (снег, солнце, лужа)
- Ветер – (вода, север, волна)
- Весна – (деревья, таяние снега, лето)

б) **Найди пару слов, находящихся в отношениях «причина – следствие»**

Радость – боль – ребенок - плач

в) **Подбери самостоятельно понятие-следствие к данной причине.**

- Грубость - \_\_\_\_\_
- «5» за диктант - \_\_\_\_\_

г) **Подбери понятие-причину к указанному понятию-следствию.**

\_\_\_\_\_ - слёзы  
\_\_\_\_\_ - восторг

5. **Последовательные отношения.** Например: *февраль – март, понедельник – вторник.*

Подбери пару:

1999 - \_\_\_\_\_ начало - \_\_\_\_\_  
утро - \_\_\_\_\_ зима - \_\_\_\_\_  
школьник - \_\_\_\_\_ щенок - \_\_\_\_\_

6. **Домашнее задание:** Записать по одному примеру отношений:

- функциональные: \_\_\_\_\_
- причина-следствие: \_\_\_\_\_
- последовательности: \_\_\_\_\_