

**Готовность учащихся к выбору профессии и продолжению образования.
Программа психологического сопровождения
профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов**
Опыт работы психолого-педагогического коллектива школы № 771 САО г.Москвы

*педагог-психолог Школы №771 САО г.Москвы.
Детковская О.В.*

О проблемах профессионального самоопределения много известно из работ Пряжников Н.С., Асмолова А.Г., Бодрова А.В., Зинченко В.П., Климова Е.А. и других деятелей науки. Если быть предельно краткой, то основную идею, проходящей красной нитью через все эти работы можно сформулировать следующим образом:

«Сущность профессионального самоопределения – это нахождение личностных смыслов в выбираемой деятельности (или уже выполняемой), а так же нахождение смыслов в самом процессе самоопределения. При этом смысл конкретной деятельности всегда должен определяться в контексте всей жизни, иначе не будет самоопределения, как целостности. Т.О, профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но часто и выбор всей жизни». (Пряжников Н.С.).

Если данное определение представить в виде схемы, то мы можем увидеть, что чем больше у человека «личностных смыслов», тем стабильнее его личность.

Руководствуясь вышесказанным, с октября 2004 в нашей школе внедряется Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов профильной школы.

Стратегической целью программы является:

- Создание условий для формирования психологической готовности личности к выбору профессии, т.е. условий для динамики и взаимосвязи составляющих компонентов.
- Осознание учащимися цели своей жизни, понимание значения выбора профессии в жизни человека.

Промежуточными целями программы является:

- Создание оптимальных условий для формирования осознанных обоснованных профессиональных планов выпускников.
- Своевременное выявление и оказание профконсультационной и психологической помощи не определившимся в своем профессиональном выборе учащимся.

Задачи программы:

- Формирование профессиональной направленности личности.
- Выявление и адекватная самооценка способностей учащихся; развитие способностей.
- Формирование реалистичного уровня притязаний.
- Стимулирование и развитие мотивационного компонента готовности к профессиональному самоопределению.
- Систематизация знаний о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение.
- Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии, нуждающихся в индивидуальной помощи и профконсультации.
- Отслеживание динамики развития интересов и склонностей учащихся, формирования профессиональной направленности личности.

Этапы работы:

1. Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.
2. Работа с родителями учащихся.
3. Работа с педагогами.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ по профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Оценка первоначальных представлений: знания о профессиях, правилах их выбора, возможностях приобретения и перспектив профессионального роста.
- Активизация интереса учащихся к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределения.
- Предупреждение типичных ошибок при выборе профессии.
- Систематизация представлений о современном кадровом рынке Москвы, динамики его развития.
- Оценка склонностей и способностей учащихся к будущей профессии. Изучение требований профессии к человеку: обзор требований к конкретным специалистам, описание ключевых направлений их деятельности.
- Формирование / коррекция мотивов выбора профессии.
- Самоконтроль готовности к выбору профессии: формирование жизненного плана и профнамерения. Оценка знания будущей профессии; знания своих профессиональных способностей и возможностей.

Формы работы. Методики.

1. **Исследования**, направленные на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся и соответствие его внутренним интересам с применением методик:

- Методика московского областного центра профориентации молодежи «Матрица профессий»;
- Профориентационная анкета. Авторская разработка;
- Методика «Карта интересов».

2. **Индивидуальная и групповая диагностика** профессионального самоопределения с использованием тестов-опросников:

- ДДО Е.А. Климова; ПДО;
- Опросники профессиональных интересов;
- Тесты интеллекта: тест Амтхауэра, ШТУР, тест Векслера и др.
- Тесты специальных способностей;
- Методики субъективного шкалирования: тесты Люшера, Сонди, юмористических фраз и др.
- Методики на изучение индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности и личностных качеств): Опросник структуры темперамента В.М.Русалова; Опросник А.Стреляу; Личностные опросники «ДМО», «ИТО», (Собчик).

3. **Беседы, интервью, сочинение.** Тематика занятий:

- Знакомство с научными подходами к выбору профессии и значение выбора профессии в жизни человека и общества. Самоопределение и профессиональное самоопределение.
- Изучение ситуации выбора профессии "хочу-могу-надо" и возможных последствий неправильного выбора профессии для личности и общества. Типичные ошибки при выборе профессии. Знакомство с основными правилами выбора профессии. Соотнесение понятий: Жизненные ценности, Смысл и Цель жизни.
- Знакомство с миром профессий. Изучение разницы понятий "профессия", "специальность", "должность". Сферы труда и отрасли экономики. Классификация профессий. Современный рынок труда и кадровый рынок Москвы.

- Типы профессий ("Человек-природа", "Человек-техника", "Человек-знак", "Человек-человек", "Человек-художественный образ"). Профессиональная направленность личности: профессиональные интересы и склонности.
- Тип личности, уровень самооценки и выбор профессии: темперамент и характер, их роль в профессиональном самоопределении.
- Профессиональное намерение: интересы, мотивы и факторы выбора профессии; профессиограмма и психограмма предпочитаемой профессии. Профессиональная пригодность: здоровье и выбор профессии; степень профпригодности; профессиональная карьера и ее планирование.
- Письменная работа: «Моя будущая профессия и карьера» (мотивы выбора профессии: кто оказал наибольшее влияние, степень своей пригодности к ней, согласованность профнамерения с родителями, способ ее приобретения, перспектива профессионального роста).

4. Диагностические и профориентационные игры:

- «Советчик»

Цель – получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками.

- «Защита профессии»

Цель – анализ различных ситуаций профессионального самоопределения.

- «Пять шагов»

Цель – повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

5. Оценка профессиональной пригодности. Коррекция выбора профессии.

Профессиографирование.

Используется Автоматизированное рабочее место «Профориентация учащихся» (АРМ), которое позволяет "снять" субъективный элемент принятия решения за счет:

А) - подбора профессий для учащихся на основе анализа состояния их здоровья, профессиональных интересов и склонностей, профессиональных предпочтений, основных способностей, ряда психофизиологических характеристик. Подбор происходит из банка данных, в который включены 825 основных профессий России;

Б) - выборочного тестирования и анализа результатов данного тестирования по индивидуальному запросу.

В) - составлению психологического портрета учащегося.

Г) - определению степени соответствия учащегося любой из профессий, включенных в банк АРМ (в %),

Д) - просмотра описаний профессий (профессиограмм)

Результаты работы с учащимися:

- Практическая оценка учащимися своих склонностей и способностей, соотнесение их с выбранной профессией.
- Обоснование своего выбора.
- Осознание ответственности за принятое решение.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ учащихся.

Задачи:

- Расширение кругозора родителей о положении дел на кадровом рынке Москвы и его развитии;
- Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой получения среднего, профессионального образования;
- Активизация роли родителей в профориентации детей на разных ступенях образования.

Формы работы. Методики.

1. **Исследование**, направленное на выявление оценки родителями уровня сформированности профессионального самоопределения детей и соответствие его внутренним интересам.

- Опросник (авторская разработка), позволивший оценить видение родителями проблем и задач профопределения своих детей.

2. **Родительские собрания** по темам:

- Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой получения среднего, профессионального образования;
- Знакомство с научными подходами к выбору профессии и значение выбора профессии в жизни человека и общества. Самоопределение и профессиональное самоопределение.
- Изучение ситуации выбора профессии "хочу-могу-надо" и возможных последствий неправильного выбора профессии для личности и общества.
- Типичные ошибки при выборе профессии. Знакомство с основными правилами выбора профессии. Соотнесение понятий: Жизненные ценности, Смысл и Цель жизни.
- Тип личности, уровень самооценки и выбор профессии: темперамент и характер, их роль в профессиональном самоопределении.
- Профессиональное намерение: интересы, мотивы и факторы выбора профессии. Профессиональная карьера и ее планирование.

3. Организация профориентационной работы через **встречи с представителями профессий**, востребованных рынком труда.

Результаты работы с родителями:

- Привлечение внимания родителей к психологическим особенностям профессионального становления.
- Информирование о современных концепциях профессионального выбора.
- Активизация их усилий на помощь своим детям.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ по профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

- Систематизация знаний о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение учащихся.
- Оказание помощи в разработке форм работы с учащимися разных возрастных групп.
- Стимулирование эффективного взаимодействия звеньев «Учащийся» – «Родитель» - «Школа».

Формы работы. Методики:

- Регулярное **информирование о результатах проведенных исследований** (количественный и качественный анализ) в форме выступлений на различных педагогических консилиумах, индивидуальных встречах.
- **Тематические семинары.**
- **Просветительская работа**, направленная на устранение дефицита знаний о современном рынке труда г.Москвы.
- Подготовка и **предоставление информационного материала по индивидуальным запросам**

Результаты работы с педагогами:

- Обеспечение компетентности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

В рамках данной программы в октябре 2005 года в школе было проведено профориентационное исследование. Целевая аудитория - учащиеся 8б, 9б, 10б и 11б классов. Всего в исследовании приняло участие 91 человек.

Первоначальные результаты показали, что 80% всех учащихся определились с выбором профессии. Однако аналитическая обработка материалов исследования выявила,

что более половины из них сделали свой выбор, опираясь только на эмоциональный фактор.

Основная мотивация при выборе профессии – з/плата и карьера. О таких факторах, как интерес к профессии и самореализация вспомнили только несколько человек. А ведь без этих стимулов построить карьеру очень сложно.

У учащихся, фактически отсутствуют знания об основных требованиях к соискателям выбранной профессии. Этой же информации часто не хватает родителям и педагогам. Они так же слабо знают рынок труда и происходящие на нем изменения.

Ответ "Узнал в справочнике" чаще всего сочетался с ответом "Родители", "Internet" и "Знакомые". Единичный ответ "От учителя" - звучит весьма грустно. Ведь и школа и ВУЗ являются образовательными учреждениями, звеньями одной цепи, а получается так, что эта цепь на школе и замыкается. Т.к. всю информацию о дальнейшем образовании учащиеся получают где угодно, но только не в школе. Конечно, не стоит забывать, что это видение учащихся, которые могут ту самую информацию пропускать мимо ушей. Но тогда, возможно, стоит подумать о том, как сконцентрировать их внимание к данному вопросу.

62% учащихся, определились с выбором ВУЗа, **НО НЕ ПРОФЕССИИ** (в контексте данного исследования). В условиях современного рынка труда - ситуация опасная, т.к. получить в приложение к диплому профессию, которая потом легко может оказаться не соответствующей внутренним интересам - это "товар" - сомнительного качества, ведь очень трудно состояться в профессии, если она тебе не интересна. Это значит, что такому выпускнику ВУЗа грозит череда смены работы (если не безработица), ощущение ненужности и пустоты. Конечно, это будет лет через 5-6, и это будет выпускник ВУЗа, а не школы. Но ведь выпускает его в профессиональный мир школа, поэтому и возможные варианты дальнейшего пути старшеклассник должен знать, будучи школьником. Направление он выберет сам, но прежде, ему необходимо увидеть спектр возможностей.

С одной стороны цифра 56% (учащихся), имеющих возможность утолить информационный голод в рамках семьи выглядит, если не обнадеживающей, то хотя бы утешительной. Все-таки 56 - больше половины. Но такой вывод можно сделать только при беглом взгляде. Вся проделанная работа свидетельствует о том, что "информационный голод" преобразовался в "хроническое недоедание". Иначе мы бы не получили таких не глубоких, легкомысленных, часто противоречащих друг другу показателей. СМИ и друзья, видимо тоже не могут внести ясности, скорее наоборот, т.к. эта информация очень хаотична. Чтобы она была воспринята, информация должна быть хорошо структурирована, систематизирована и подана людьми, имеющими авторитет и опыт. Конечно это, педагоги. Все опрошенные учащиеся, после заполнения анкеты, спровоцировавшей более вдумчивый подход к выбору профессии, заявили о том, что им не хватает знаний о профессиях.

27% учащихся понимают, что им нужна помощь школы. На помощь родителей рассчитывают и того меньше - 17%. , если же еще выкинуть из этого числа ответы подразумевающие "материальная помощь" – число, отражающее участие родителей будет однозначным. Т.о. 30-35% учащихся рассчитывают на поддержку школы и семьи в вопросе выбора профессии и образования. Остальные 65-70% видимо считают, что школа может платить только интеллектуальной монетой, и рассчитывают исключительно на этот капитал.

Профиль классов, построенный по результатам данного исследования. Он хорошо иллюстрирует, что обозначенные проблемы характерны для учащихся всех классов.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют об актуальности поднятой темы и доказывают необходимость проведения дальнейшей профориентационной и разъяснительной работы.

Противоречивость результатов анкетирования свидетельствует о том, что у обследуемых учащихся не сформирована четкая позиция относительно своей будущей профес-

сии и будущего образования. Знание особенностей профессионального становления старшеклассников делает возможным раннюю диагностику сложностей выбора профессии.

Наличие характерных трудностей в обозначенной сфере, позволяет использовать их как диагностический критерий в целях проведения просветительской работы, как с учащимися, так и с их родителями. Учащиеся старших классов нуждаются в помощи оценки своих способностей и возможностей, более полных знаниях о профессиях, а также в информации о социально-экономической ситуации на рынке труда. Это позволит им более уверенно самоопределиться с выбором профессии, определением путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Выводы:

1. Большинство учащихся, независимо от степени сформированности профессионального выбора испытывают дефицит знаний о мире профессий и возможности получить выбранную специальность, а также нуждаются в психологической поддержке со стороны семьи и школы.
2. Представленная совокупность результатов доказывает необходимость дальнейшего изучения этого вопроса и продолжение работы на:
 - a. систематизацию знаний о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение;
 - b. стимулирование и развитие у учащихся мотивационного компонента готовности к профессиональному самоопределению;
 - c. отслеживание динамики развития интересов и склонностей учащихся, формирования профессиональной направленности личности;
 - d. формирование у учащихся реалистичного уровня притязаний.