

## **Особенности формирования индивидуального учебного плана в профильном обучении**

*педагог-психолог Школы №771 САО г. Москвы  
Детковская О.В.*

В Концепции профильного обучения Министерства образования (2002г.) отмечается, что профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Психологическое сопровождение профильного обучения представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. Самоопределяющаяся личность – это субъект, осознавший, чего он хочет (свои цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности) и чего от него ждут коллектив, общество.

С октября 2004 в нашей школе внедряется *Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов профильной школы*, направленная на решение вышеуказанных задач. Данная программа включает в себя три блока работы:

- I. Работа с учащимися по профессиональному самоопределению;
- II. Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.
- III. Работа с педагогами по профессиональному самоопределению учащихся.

Стратегической целью программы является создание условий для формирования психологической готовности личности к выбору профессии, т.е. условий для динамики и взаимосвязи составляющих компонентов. Осознание учащимися цели своей жизни, понимание значения выбора профессии в жизни человека.

Промежуточные **цели** - создание оптимальных условий для формирования осознанных обоснованных профессиональных планов выпускников. Своевременное выявление и оказание профконсультационной и психологической помощи не определившимся в своем профессиональном выборе учащимся.

Исходя из вышесказанного, в своей работе мы опираемся на следующие **задачи**:

1. Формирование профессиональной направленности личности.
2. Выявление и адекватная самооценка способностей учащихся; развитие способностей.
3. Формирование реалистичного уровня притязаний.
4. Стимулирование и развитие мотивационного компонента готовности к профессиональному самоопределению.
5. Систематизация знаний о факторах, влияющих на профессиональное самоопределение.
6. Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии, нуждающихся в индивидуальной помощи и профконсультации.
7. Отслеживание динамики развития интересов и склонностей учащихся, формирования профессиональной направленности личности.

Для реализации поставленных задач были отобраны **формы работы**, позволяющие:

- оценить первоначальные представления учащихся и их родителей о профессиональном самоопределении: знания о профессиях, правилах их выбора, возможностях приобретения и перспектив профессионального роста; знания своих (для учащихся) профессиональных способностей и возможностей;
- предупредить типичные ошибки при выборе профессии;
- систематизировать представления о современном кадровом рынке Москвы, динамики его развития;
- оценить склонности и способности учащихся к будущей профессии;
- изучить требования профессии к человеку: (обзор требований к конкретным специалистам, описание ключевых направлений их деятельности);
- сформировать / откорректировать мотивы выбора профессии.

Условно всю работу можно разделить на четыре этапа. Условность деления связана с тем, что на начальном этапе работы (8 класс) планы подростков весьма расплывчаты и аморфны. И, не смотря на направленную просветительскую работу, их профессиональные намерения часто остаются диффузными продолжительное время. Отсутствие хорошо развитой саморефлексии приводит к метаниям и сомнениям в выборе профессии, поэтому многие старшеклассники нуждаются в систематической коррекции осуществляемого выбора.

Цикл «Просвет. работа - Диагностика – Самопознание – Анализ – Самоопределение – Коррекция (если нужно) – Планирование получения образования – Составление альтернативных сценариев» может повторно начаться с любого звена. Таким образом, на всех этапах взаимодействия с учащимися преимущественно используются одинаковые формы работы, но с разной расстановкой акцентов.

Так, первый этап, как уже указывалось выше, ориентирован в большей степени на просветительскую работу. На втором этапе (9 класс) акцентирована работа на психодиагностике, анализе, оценке индивидуальных качеств, интересов, мотивов и, как результат – выбор предпочитаемых сфер профессионального приложения и соответствующих предметных интересов в учебе. Третий этап работы (10 класс) вновь начинается с диагностики, подтверждающей или опровергающей профессиональные намерения, сформированные в 9-ом классе. В случае, если учащийся сохранил интерес к выбранной сфере, с ним проводится работа (индивидуальная или групповая) по более глубокому изучению интересов, профпригодности, осознаваемой и неосознаваемой мотивации и другим важным аспектам профессионального самоопределения. Если же учащийся изменил свои профессиональные намерения, или неожиданно проявил выраженный интерес к другим предметам, на фоне угасающего к ранее выбранным, ведется аналитическо-коррекционная работа, направленная на выявление причин произошедших изменений, формирование новой позиции и планирование дальнейшего обучения относительно «новой точки отсчета».

Например, учащаяся 10 класса Инна Б., ориентирована (собственный выбор) на профессию «Менеджер-экономист». Результаты исследования подтверждают соответствие направленности ее выбора личностным мотивационным интересам. Инне нравится организационно-общественная работа, ей подходят профессии: менеджер по персоналу; администратор; экономист; аудитор; аналитик; менеджер по проектам; продюсер; режиссер; артист; музыкант. Но из учебных предметов Инна проявляет ярко выраженный интерес только к литературе и русскому языку, но никак не к математике. Предметом аналитическо-коррекционной работы в данном случае выступает стимулирование осознания расхождения учебных интересов и выбранной профессии.

Другой пример, ученик того же 10 класса Павел П., с выбором профессии пока не определился, но ориентирован на «область химии». По результатам тестирования Павлу подходят профессии: станочник; аппаратчик; машинист; испытатель(техники); хронометражист; зоопсихолог; орнитолог; ихтиолог, а учебные интересы Павла лежат в области математики и электротехники. К химии у Павла влечения не прослеживается. Таким образом, аналитическо-коррекционная работа, в данном случае, может быть направлена на более адекватную область профессионального самоопределения, например, техническую сферу (инженер).

На заключительном этапе работы (11 класс) кроме вышеуказанных задач решаются проблемы стратегического планирования получения профессии и подготовки альтернативных вариантов.

Для выявления уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся и соответствие его внутренним интересам мы используем следующие методики:

1. Методика московского областного центра профориентации молодежи «Матрица профессий» (см. Приложение 2 на с. 9,10)
2. Профориентационная анкета. Авторская разработка.
3. Методика «Карта интересов»
4. Опросник для родителей.

Обработка результатов методик «Матрица профессий» и «Карта интересов» производится по соответствующим ключам, Профориентационной анкеты и Опросника для родителей - в виде количественной обработки результатов отдельно по каждому классу: подсчитывается общий бал ответов на каждый вопрос, на основании чего строятся диаграммы, гистограммы и профили классов. Качественный анализ состоит в выяснении типологии ответов, частоты и повторяемости их в каждой группе испытуемых. Проводятся внешние наблюдения за особенностями выполнения заданий.

Например, результаты профориентационного исследования 9 класса (27 человек) выглядят следующим образом:

Самооценка представлений о рынке труда сформирована у 55% учащихся класса на «хорошо» и «отлично», и у 41% учащихся – на «удовлетворительно». С выбором профессии определились 86% учеников. Преимущественно выбор основан на:

- Возможности сделать карьеру
- Заработной плате
- Возможности общения с людьми
- Творческом характере профессии.

При этом адекватные ответы о собственной полезности обществу смогли дать 52%, что свидетельствует о социальной незрелости учащихся.

Из определившихся с выбором профессии (86%) учащихся только 48% представляют какие именно знания необходимы для выбранной профессии, о качествах личности специалистов имеют представление 33%, о приблизительных требованиях работодателя к соискателям выбранной профессии – 15%, о функциональных обязанностях – 34%.

Представление о ВУЗах, дающих возможность получить выбранную профессию не сформировано у 7% учащихся, и 30% учащихся не решили, куда идти учиться дальше. Информацию о ВУЗах учащиеся получают преимущественно от родителей, знакомых и из справочника для поступающих в ВУЗ.

Основной критерий выбора ВУЗа учащимися, сделавшими этот выбор - информированность о требованиях к выбранной профессии, следующий по значимости фактор – престиж образования. 44% учащихся начали посещать курсы. 66% имеют точные данные о предстоящих экзаменах.

Помощь школьных специалистов чувствуют 63% учащихся класса. Выраженность в приоритетном порядке: качество подачи знаний, возможность дополнительных занятий.

Основными источниками получения информации о профессиях являются родители и СМИ. Совпадение собственного выбора с рекомендациями родителей прослеживается только у 55% учащихся. (11% дали ответ «ничего не советуют и 15% выбор не совпадает»). Эти данные говорят об отсутствии понимания родителями необходимости помощи детям в вопросе выбора профессии. В поддержке родителей нуждается 52% учащихся.

Запрос на дополнительную информацию по профориентации носит единичный характер, т.е. отдано по одному голосу за информацию о:

- Престижности ВУЗа
- Курсах и все, что с ними связано;
- Нюансах выбранной профессии.

Вместе с тем наблюдается требовательность учащихся к своим собственным знаниям (есть анкеты, с утверждением, что авторам не хватает знаний по математике, литературе и физике).

*Выборочные диаграммы данного исследования см. в Приложении I (с.6-8)*

С целью выявления изменений в интересах, мотивациях, рефлексии учащихся, наступающих в связи с приближением времени окончания школы, проводится сравнительный анализ результатов исследований разных возрастных групп.

На этом же этапе мы подключаем к работе родителей учащихся профильных классов. Для них был разработан Опросник, позволивший оценить видение родителей проблем и задач профессионального самоопределения своих детей.

Построенные по результатам исследования профили классов свидетельствуют о характерных трудностях профессионального самоопределения учащихся всех возрастных групп.

Направляюще-коррекционная деятельность решает следующие проблемы психологического сопровождения:

*Определение реальной проблемы профессионального самоопределения.*

Используемые формы работы – беседы, интервью, сочинение. Тематика занятий:

- Знакомство с научными подходами к выбору профессии и значение выбора профессии в жизни человека и общества. Самоопределение и профессиональное самоопределение.
- Изучение ситуации выбора профессии "хочу-могу-надо" и возможных последствий неправильного выбора профессии для личности и общества. Типичные ошибки при выборе профессии. Знакомство с основными правилами выбора профессии. Соотнесение понятий: Жизненные ценности, Смысл и Цель жизни.
- Знакомство с миром профессий. Изучение разницы понятий "профессия", "специальность", "должность". Сферы труда и отрасли экономики. Классификация профессий. Современный рынок труда и кадровый рынок Москвы.
- Типы профессий ("Человек-природа", "Человек-техника", "Человек-знак", "Человек-человек", "Человек-художественный образ"). Профессиональная направленность личности: профессиональные интересы и склонности.
- Тип личности, уровень самооценки и выбор профессии: темперамент и характер, их роль в профессиональном самоопределении.
- Профессиональное намерение: интересы, мотивы и факторы выбора профессии; профессиограмма и психограмма предпочитаемой профессии. Профессиональная пригодность: здоровье и выбор профессии; степень профпригодности; профессиональная карьера и ее планирование.

- Письменная работа: «Моя будущая профессия и карьера». (Предполагаемая профессия, ее формула и профессиограмма, мотивы выбора профессии: кто оказал наибольшее влияние, степень своей пригодности к ней, согласованность профнамерения с родителями, способ ее приобретения, перспектива профессионального роста, предполагаемый заработок).

*Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности.*

Формы работы – диагностика ценностных ориентаций, установок, профессионально важных характеристик (профессиональные интересы и склонности, темперамент, характер, воля, воображение, внимание, память, мышление, тип личности, состояние здоровья, уровень самооценки). Используемые методики:

1. Методики на изучение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление, речь)
2. Методики на изучение индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности и личностных качеств):
  - Опросник структуры темперамента В.М.Русалова;
  - Опросник А.Стреляу;
3. ПДО (профессионально диагностический опросник);
4. Методика Е.А. Климова «Определение будущей профессии» и др.

*Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии.*

Формы работы – диагностические и профориентационные игры («Советчик», «Защита профессии», «Пять шагов» и др.), тренинги профессионального самоопределения.

*Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка.*

Формы работы – методики самопознания и самоанализа - личностные опросники «ДМО», «ИТО», (Собчик).

*Коррекция профессионального выбора.*

Формы работы – составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, профессиографирование.

Используется Автоматизированное рабочее место «Профориентация учащихся» (АРМ), которое позволяет "снять" субъективный элемент принятия решения за счет.

- подбора профессий для учащихся на основе анализа состояния их здоровья, профессиональных интересов и склонностей, профессиональных предпочтений, основных способностей, ряда психофизиологических характеристик. Подбор происходит из банка данных, в который включены 825 основных профессий России;
- выборочного тестирования и анализа результатов данного тестирования по индивидуальному запросу.
- составлению психологического портрета учащегося.
- определению степени соответствия учащегося любой из профессий, включенных в банк АРМ (в %),
- просмотра описаний профессий (профессиограмм).

*Активизация роли родителей в профориентации детей на разных ступенях образования.*

Формы работы - родительские собрания, направленные на расширение кругозора о положении дел на кадровом рынке Москвы и его развитии; ознакомление родителей с нормативно-правовой базой получения среднего, профессионального образования; организация профориентационной работы через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда.

Таким образом, реализация «Программы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов профильной школы» осуществляется путем применения развивающих психотехнологий: профессионального консультирования, психодиагностики, психотренингов, психолого-педагогических консилиумов. Эти технологии обращены к личностным механизмам, регулирующим активность учащихся, формирующим позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность проектировать альтернативные сценарии профессионального становления, принятие на себя ответственности за свое профессиональное будущее.