

**Значение когнитивных функций и мыслительной деятельности учащихся  
в обеспечении непрерывности познавательной активности  
и развитие их в рамках системы дополнительного образования ГОУ ЦО № 771**

*педагог-психолог ГОУ ЦО №771  
Детковская О.В.*

Школа, работающая в режиме дополнительного образования, дает возможность учащимся альтернативного выбора досугового времяпровождения и по существу является конкурентом «улицы», т.к. представляет собой особое социокультурное пространство, где через развивающие занятия и внеурочную творческую деятельность целенаправленно формируется личность ребенка, закладывается мотивация успеха, расширяется его кругозор, корректируются интересы, развивается его познавательная активность.

Эффективная работа объединений системы дополнительного образования вносит существенный вклад в учебно-образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся, т.к. позволяет использовать дифференцированный подход к организации учебно-познавательной и практической деятельности учащихся, вовлечь в неё каждого ребёнка и сделать их жизнь в школе не только интересной, но и полезной.

В рамках системы дополнительного образования нашей школы кружок психологии работает второй год. Выбирая программы занятий на 2008-2009 учебный год, я исходила из следующих соображений.

Школьный возраст – период активного учения, когда приходится усваивать сравнительно большое количество учебного материала. Усвоение научных знаний возможно только в результате выполнения умственной работы. Какие же психические процессы обеспечивают усвоение знаний? Восприятие, память и в первую очередь мышление.

*«... усвоение является не только делом памяти, но также – даже главным образом – мышления»<sup>1</sup>*. Как же происходит развитие мышления? В процессе усвоения научных знаний ребенок одновременно приобретает и способы оперирования ими. Выполняя учебные задания и овладевая умственными действиями и способами учебной работы, учащийся вместе с тем развивает свою мыслительную, а, следовательно, и умственную деятельность.

В умственном развитии есть две взаимосвязанные составляющие:

1. Совокупность, фонд усвоенных знаний, аккумулированных в соответствующих понятиях, образах, представлениях.
2. Процессуальная составляющая: это набор хорошо отработанных и прочно закрепленных умственных приёмов, мыслительных действий и операций.

Обе стороны умственного развития неразрывно связаны друг с другом, находятся в сложных, неоднозначных понятиях. Развитие мышления невозможно без материала для него.

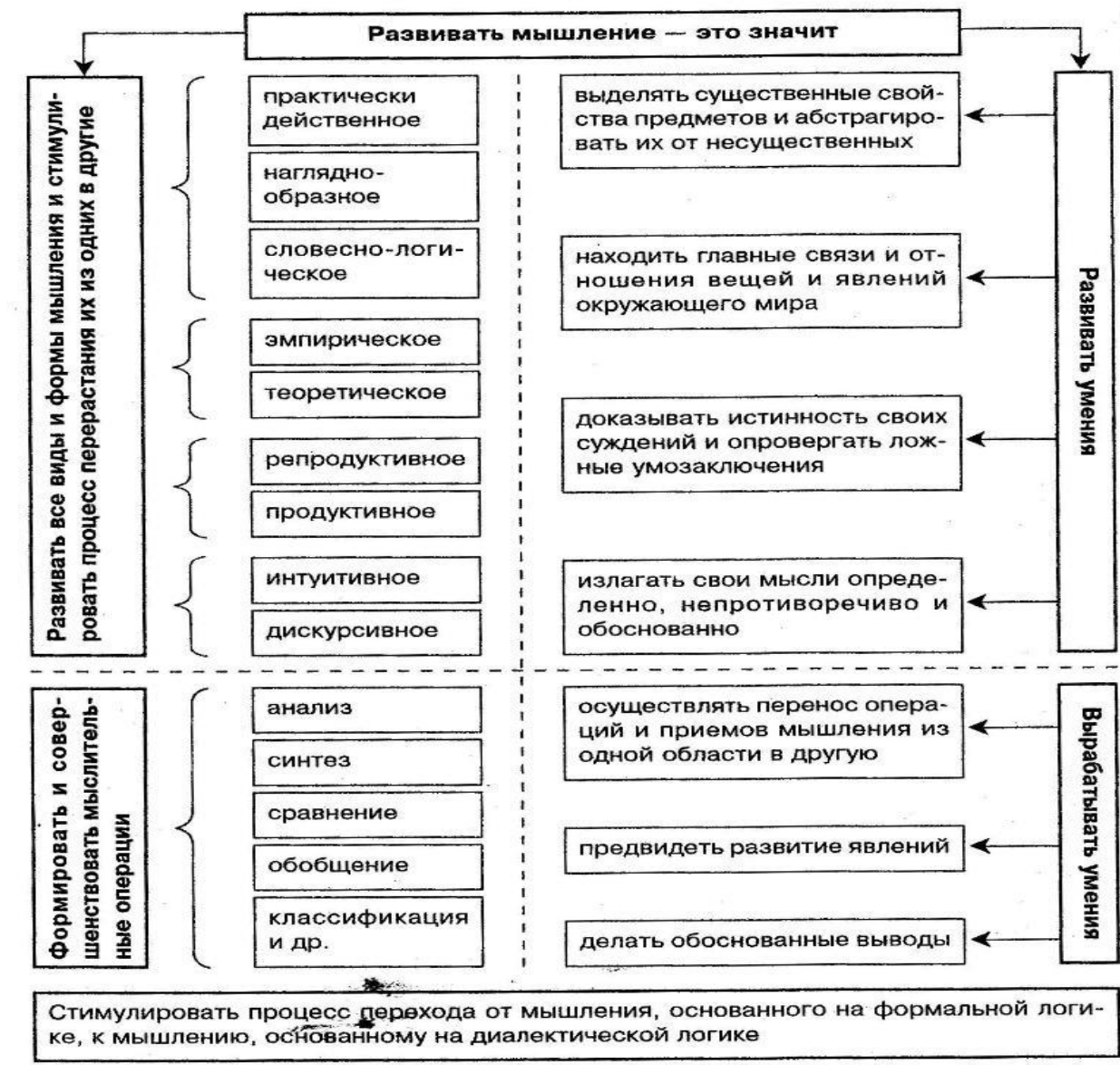
*«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем более она способна рассуждать» – писал П.П. Блонский<sup>2</sup>.*

<sup>1</sup> Блонский П.П. Избранные психологические произведения. – М., 1964, с.327

<sup>2</sup> Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. – М., 1979. – Т.2., с.10

Вместе с тем «несформированность отдельных форм мышления, мыслительных действий и операций не позволяет учащемуся овладеть знаниями определённой глубины и сложности, а также сделать их мобильными. Например, **только** умения классифицировать и систематизировать **позволяют** человеку вовремя, в нужный момент в ходе рассуждений извлечь из обширного запаса знаний нужные факты и доказательства, т.е. сделать знания активными, действенными.

### Основные направления развития мышления



При усвоении всех школьных дисциплин необходима сформированность прежде всего таких логико-мыслительных действий, как обобщения, классификация, нахождение аналогий, сравнение. Поэтому в первую очередь для работы (в рамках кружка психологии) была выбрана

Программа для учащихся 6-7 классов «Развитие научно-познавательных способностей и осознанного мышления». Реализация программы помогла бы расширить возможности мыслительных способностей и системного мышления учащихся, сформировать культуру мышления (умственную культуру) через тренировку логики, наблюдательности; че-

рез развитие аналитических способностей, увеличение активного словаря и развития собственной активной речи, умения выстраивать цепочку рассуждений.

Но, к сожалению, Программа «не пошла». Кружок – это не урок, а добровольный выбор учащегося своего времяпровождения. Поэтому одним из основных факторов присутствия ребёнка на занятии является **интерес учащегося к нему**. Несмотря на то, что Программа была представлена широким спектром разнообразных упражнений на формирование указанных умений, основаны они были на приёмах, близких к учебным (школьным) задачам. Т.е.: содержание задач не относилось к школьной тематике, а вот решались они, в основном, путем классификаций, определение понятий, анализа, синтеза и др. способов мышления. А это, видимо, очень напоминало схему «урок после урока», что способствовало быстрой потере мотивации к кружку.

В общем, мой «первый блин» в организации работы кружка, как полагается, «пошёл комом», и совсем не оправдал мои ожидания. Пришлось быстро перестраиваться. Но от темы развития мышления отступать не хотелось, ввиду ранее указанных доводов (значимость Мышления в учебной деятельности). Я нашла Программу, позволяющую подойти к развитию логики, приёмов классификации, аналитической деятельности и др. видам мышления с другой стороны и в игровой форме.

Так была запущена «**Программа развития проектного мышления**» (для учащихся 4-5-х классов) авт., к.пс.н. М. Битянова. Я коротко остановлюсь на ней, потому что в текущем году планирую реализовать её повторно (для нынешних 4-5<sup>х</sup> классов). Программа себя хорошо зарекомендовала ввиду особенностей построения курса и его содержания.

Цель курса: Формирование основ проектного мышления. Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что учащийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычленить ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;
- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Задачи, программы:

- Формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи.
- Перенос учебных знаний в ситуацию реальной жизнедеятельности.
- Развитие социально-психологических качеств личности.

Курс сочетает элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.д.), - те самые игровые элементы. Ребята с удовольствием ходили на занятия и по их окончании просили продолжения.

В структуру психологии человека входят:

1. Психология познавательных процессов (Вн, П, Впр, Р, М, Ощ, Вообр).

## 2. психология личности (Эм, Темп, Хар, Воля, Мотив, Способ).

Поэтому второй программой, которая была выбрана для реализации в прошлом учебном году была **программа «Тропинка к своему Я»**, авт.- к.пс.н.- О.В. Хухлаева, была направлена на адаптацию учащихся 1-х классов через решение следующих задач:

- Создание для учащихся ситуации успеха; помощь в открытии своего «Я»
- Гармонизация личности ребенка
- Формирование собственного «Я»
- Коррекция тревожности и формирование адекватных форм поведения

Надо сказать, что все программы О.В.Хухлаевой очень яркие и, как правило, пользуются большим успехом у учащихся любых возрастов, и указанная программа не является исключением. Но первоклассники – часто **не свободны** в своём выборе, и еще более **не свободны** в передвижении по улицам. На дополнительные занятия их водят родители, которые, к сожалению, далеко не всегда оперативно реагируют на сообщения педагогов и рекомендации психолога о том, что у их ребенка есть реальные трудности в социальной адаптации. Практика показывает, что если возникает вопрос о выборе дополнительных занятий, то в первую очередь родители выбирают занятия, развивающие когнитивную сферу, а не личностно-социальную.

Учитывая это обстоятельство, в текущем учебном году в рамках кружка психологии «Я всё могу!» для первоклассников проводятся занятия по психологической программе Н.П.Локаловой «**120 уроков психологического развития младших школьников**» (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-V классов).

Когнитивной сферой принято обозначать совокупность познавательных процессов, выполняющих функции получения, обработки, запечатления и использования информации.

Начало школьного обучения – это один из критических периодов развития личности и в это время «... чрезвычайно важно: наряду с возрастными особенностями ребёнка учитывать его индивидуальные особенности, и прежде всего сформированность механизмов деятельности мозга, определяющих успешность обучения и развития познавательной деятельности».<sup>3</sup> Возраст 6-7 лет наиболее благоприятен для целенаправленного формирования высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия, речи – своевременное развитие которых является залогом дальнейшего успешного усвоения учебных знаний.

Предложенная программа направлена на усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков, и является **не целью, а средством** формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. Это смещает акцент в школьном обучении с «интеллектуального натаскивания» учащихся на их **познавательно-личностное развитие**.

Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития в этом возрасте. В результате целенаправленного развития - складывающиеся системы процессов анализа и синтеза обладают внутренним потенциалом развития, что позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

---

<sup>3</sup> Фабер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 32с. (стр.5)

Таким образом, цель программы: формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путём целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний.

Задачи программы:

- Развитие **ощущения**
- Развитие **восприятия**
- Развитие **внимания**
- Развитие **памяти**
- Развитие **мышления**
- Развитие **пространственных представлений**
- Развитие **самоконтроля**
- Развитие **произвольности**
- Развитие **зрительно-двигательной координации**
- Развитие **артикуляции**
- Развитие **воображения**
- Развитие **психомоторики**
- Развитие **внутреннего плана действий**
- Развитие **чувства времени**

В настоящее время и для педагогов и для психологов является очевидным положение, впервые высказанное Л.С.Выготским о том, что форма усвоения и содержание знаний – это две составляющие, внутренне связанные между собой существенной, а не случайной связью. Усваивая определенное содержание знаний, человек в то же время и создает определенные формы и способы их усвоения.

**СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: УСВОЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ОБУЧЕНИЕ (по В.В.Давыдову)**

**ОБУЧЕНИЕ** - представляет собой систему организации и способы передачи учащемуся общественно выработанного опыта. Обучения является формой организации усвоения.

**РАЗВИТИЕ** – осуществляется через усвоение (присвоение) учащимся общественно-исторического опыта. **Характеризуется прежде всего качественными сдвигами в уровне и форме присваиваемых индивидом способностей, видов деятельности и т.п.**

**УСВОЕНИЕ** – есть процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных способов преобразований предметов окружающей действительности, типов отношения к ним и процесс превращения этих общественно выработанных эталонов в форму индивидуальной «субъективности». **Это воспроизведение учащимся общественно выработанного опыта.**

Своевременно и высоко развитые когнитивные функции являются базовой платформой для успешного решения этих задач: осуществления логико-мыслительных операций и всей умственной деятельности. Как отмечалось выше процесс мышления и содержание мышления постоянно взаимовлияют друг на друга, стимулируя умственную активность на поиски новых знаний нового опыта. Это непрерывный цикл познания.

Жизненное значение указанных логико-мыслительных действий не вызывает сомнения. Их использование требуется любому человеку на протяжении всей его жизни, а не только при усвоении школьной программы. Они необходимы ему на всех этапах его развития, во многих видах профессиональных занятий, (имеющих не только умственный характер), т.к. представляют собой важнейшие интеллектуальные умения, включенную в любую познавательную деятельность.

**Используемая литература:**

1. Айсмонкас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.
2. Айсмонкас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тексты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с., ил.
4. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007. - 96 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод.пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд.,стер. - М.: «Ось-89», 2008. – 272 с.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог» №№ 38,39 2002г. Издательский дом «Первое сентября».
8. Фабер Д.А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 32 с.