

**Применение коллективных игр и других форм работы
с целью оптимизации психологического климата в школе
среди учащихся и педагогов**
Из опыта работы ГОУ ЦО №771

*педагог-психолог ГОУ ЦО № 771
Детковская О.В.*

Здоровый психологический климат в школе. Кто об этом не мечтает? На его успешное создание и поддержание влияет такое количество факторов, что «раскрывая» эту короткую фразу можно написать не одну диссертационную работу. Предполагая, что данная статья попадёт в тематический сборник, который будет интересен достаточно узкому кругу специалистов, хорошо знающих эту тему, я позволю себе не вдаваться в рассуждения о важности психологического здоровья, его влияния на формирование личности и подробный анализ тех самых факторов, а только кратко обозначу их. Итак, с какими трудностями чаще всего приходится сталкиваться педагогическому коллективу, формирующему и обеспечивающему здоровую психологическую среду в школе, классе или в индивидуальном общении?

- Год от года увеличивающееся число учащихся с гиперактивностью и дефицитом внимания
- Соматически ослабленные дети
- Тревожные дети
- Немотивированные дети
- Агрессивные учащиеся
- Дети с сильными эмоциональными проявлениями
- Учащиеся, имеющие объективные трудности в обучении различного генеза – физиологического, медицинского, социального, психологического
- Трудности адаптации школьников (при поступлении в школу, смене школьного звена, смене классного руководителя и т.п.)
- Экзаменационная «лихорадка» (начиная от «вызова к доске» и заканчивая ГИА, ЕГЭ и различными мониторингами)
- Работа с трудным родителем.

Это далеко не полный список..., который невозможно не дополнить психологическими трудностями самих педагогов:

- Эмоциональное сгорание
- Не всегда эффективное взаимодействие с коллегами (профессиональное и личностное)
- Неэффективная организация труда (обилие бумажной работы, жесткие временные рамки, трудности расстановки приоритетов), и т.д.

При этом для всех школа – это место, где основное время приходится на непосредственный контакт с другим человеком. *«Воздействие одного человека на другого, а вовсе не передача информации, вот что главным образом происходит в школе. Причём влияют не только учителя на учеников, но и наоборот»¹.*

Цель данной статьи – отобразить наш опыт работы по организации психологического сопровождения образовательного процесса. Понятно, что в представленных рамках

¹ Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2008. – 184с., стр.108

подробно изложить весь спектр работы невозможно, поэтому здесь будут описаны только ключевые моменты.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в Центре образования № 771 (ранее ГОУ СОШ №1166 и ГОУ СОШ №771) ведется с 1999г. За этот период нами накоплен разнообразный опыт как организационного, так и содержательного характера: апробировано множество методик; использованы различные формы работы; создан банк диагностического и дидактического материала, сформированы и ведутся психолого-педагогические карты учащихся.

На сегодняшний день мы можем с уверенностью говорить о том, что в нашем Центре образования в целом сформирована устойчивая схема психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, соответствующая установленным стандартам. При этом мы постоянно соотносим сложившуюся модель с текущими тенденциями в развитии образовательного пространства, рекомендациями Департамента образования г.Москвы, современными достижениями в области научных знаний. Другими словами: мы регулярно следим за «новинками» и охотно применяем и закрепляем на практике интересный опыт, представленный на площадках различного уровня, а так же в психолого-педагогической и методической литературе.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса Центра образования № 771 является создание благоприятного психологического климата через:

- изучение личности учащихся, эмоциональных и волевых характеристик, индивидуальных особенностей (интересов, склонностей, способностей) и учебной мотивации;
- поддержку в кризисные периоды развития личности ребенка и подростка;
- создание благоприятного для развития учащихся психологического климата.

Акценты в работе расставляются с учетом сенситивных периодов развития личности и формирования на этих этапах специфических новообразований².

С 2009 года ГОУ ЦО №771 включен в работу городской экспериментальной площадки «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы и психологического благополучия субъектов образовательного процесса».

В представленном ГЭП примерном перечне «точечных» программ для работы учителей и психологов экспериментальных площадок по здоровьесберегающей проблематике нас заинтересовала «Программа оптимизации психологического климата в школе, на уроках». В нашем Центре образования она реализуется через следующие формы работы и мероприятия:

На этапе начальной школы: сбор анамнеза, первичная диагностика готовности к школе, (при необходимости - нейропсихологическая диагностика, направленная на выявление причин обнаруженных трудностей) оценка эмоционально-волевых качеств ребенка и детско-родительских отношений.

- Работа по адаптации учащихся к школе проводится, прежде всего, через выявление возможной «группы риска». Для этих детей в текущем году работает кружок психологии по программе Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».
- В прошлом учебном году – по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я».
- Ведётся работа с родителями через индивидуальные консультации, групповую диагностику, тематические выступления на родительских собраниях и встречи в рамках Родительского клуба.

² См. Приложение 1. «Возрастная карта развития»

- В этом году мы провели большую коллективную игру для учащихся всех 1-х классов «Здравствуй, школа!»³ Подробнее с ней можно познакомиться на нашем сайте. Кратко: Игра состояла из двух этапов. Первый этап игры длился 5 недель и включал в себя серию заданий по формированию позиции ученика. По итогам выполненных заданий ребята составляли коллаж из рисунков на заданную тему. Еженедельно ребята представляли свои работы на общей линейке. Второй этап проводился в День посвящения в первоклассники и состоял из прохождения классами 5-ти станций с заданиями на закрепление роли школьника и позиции ученика⁴. В конце игры каждый учащийся получил Свидетельство настоящего ученика. Игра прошла на высоком эмоциональном подъеме, а протяжённость в два месяца и равномерное распределение заданий позволило значительно снизить уровень школьной тревоги по сравнению с прошлым годом.

На этапе работы основной школы проводится работа, направленная на решение злободневных проблем, связанных с трудностями в обучении и воспитании школьников, отклонениями в их поведении, общении с педагогами и сверстниками, формировании личности, оценки самочувствия; проводится развивающая и коррекционная работа.

- Проводится оценка социально-психологического климата в классах с целью выявления учащихся группы риска, аутсайдеров и последующей работы с ними. Хорошо себя зарекомендовала Цвето-ассоциативная методика А.М.Парачева⁵. Интерпретация её результатов очень широка: узнав коэффициенты комфортности каждого учащегося можно их сопоставить и получить разнообразную полезную информацию о *скрытых тенденциях класса*.

- В сентябре-октябре 2009г. в обоих зданиях Центра образования прошла коллективная игра для всех учащихся 5-11 классов «Лавка добрых качеств»⁶, приуроченная ко Дню толерантности и ориентированная на рефлекссию, повышение общей культуры и нравственности⁷. Подробнее об игре можно узнать на сайте школы. Кратко: положительные качества личности (вежливость, доброта, аккуратность и т.п.), которых, по мнению учащихся, им не хватает, ребята могли приобрести двумя способами:

а) В обмен на свои отрицательные качества (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.п.)

б) В обмен на свои положительные качества, если они у них присутствуют в избытке.

Итогом игры стал рейтинг популярности положительных качеств и выявление качеств, от которых учащимся хотелось бы избавиться.

- Еще одним интересным мероприятием, направленным на гармонизацию социально-психологического климата в школе стала акция «Нет сквернословию в моей жизни!». Нами было проведено целевое анкетирование, затем учащимся было предложено написать небольшое эссе на тему акции. Общий анализ проведённого мероприятия позволил нам выделить линию дальнейшей работы в этом направлении.
- Работа с родителями ведется через просвещение родителей на родительских собраниях, индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики, вовлечение в исследования различной направленности.

³ Источник: Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы / Л.М.Новикова, И.В.Самойлова. – М.: Эксмо, 2008. – 384 с. – (Настольная книга учителя) , стр. 96

⁴ См. Приложение 2.

⁵ Микляева А.В., Румянцев П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с., стр. 101

⁶ Методическая газета «Школьный психолог» № 16 за 2009г. Издательский дом «Первое сентября»

⁷ См. Приложение 3.

На этапе старшей школы проводится работа, направленная на формирование психологической готовности учащихся к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

- Ведется системная профориентационная работа в 9-х классах по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» с целью выявления доминирующих интересов, способностей и склонностей; помощи в выборе профессии; построения образовательного маршрута; разработки запасных вариантов. На это в сетке расписания учебных занятий выделен 1 час в неделю на класс. Каждый учащийся имеет рабочую тетрадь на печатной основе, которая концу учебного года будет объективно отражать психологический портрет учащегося с присущими ему интересами, склонностями и качествами личности.
- Проводятся исследования познавательной и личностной сферы учащихся с использованием многофакторных опросников ИТО, ДМО, Лири и пр.
- В работе с родителями преобладают исследования, направленные на получение от них экспертных оценок, определяющих уровень удовлетворённости школой, «узкие места» или «пробелы», с целью осмысления проводимых мероприятий и всей работы в целом.

Конечно же, большинство мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению нацелено на учащихся и родителей. Но планомерно эта работа ведется и с педагогами. Так весной 2009г. нами было проведено большое исследование (по многопрофильному опроснику ИТО - индивидуальный типологический опросник, Собчик, и Тесту самоактуализации, Шострома). Мы получили очень красноречивую информацию, дающую богатую пищу для размышлений.

Надеемся, что станет хорошей традицией – проведение тренингов для педагогов. В прошлом году их было два, в этом – пока один. Но зато каждый последующий лучше и ярче предыдущего!

Важную на наш взгляд роль несет в себе и сайт Центра образования. Он является не только ресурсом, где размещается справочная, нормативно-правовая и отчетная информация. Наш сайт это, прежде всего, отражение школьной жизни насыщенной и яркой, но он не ограничен фотографиями мероприятий и новостями. Многие его страницы являются своеобразными «сайтами в сайте», и несут специализированную информацию, в соответствии со своим названием. На знакомство с ним требуется от нескольких дней до нескольких недель!

Представленная в данном обзоре схема является базовой основой для работы педагогического коллектива ГОУ ЦО №771 по оптимизации психологического климата в школе и классах. Основными переменными здесь являются применяемые методики, расстановка акцентов в исследованиях, чередование форм и методов работы и включение в школьную жизнь новых мероприятий и акций.