

Психологическая диагностика на занятиях по профессиональному самоопределению, классных часах и интегрированных уроках

*педагог-психолог ГБОУ Центр образования № 771 г.Москвы
Детковская О.В.*

Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Отсюда целью психологического сопровождения является **«Создание социально-психологической среды для максимального развития личности учащихся и их успешного обучения»**.

С введением стандартов общего образования второго поколения приоритетным направлением работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся является **обеспечение их развивающего потенциала**. И важную роль в этом играет единая психолого-педагогическая стратегия, направленная на сопровождение учащихся, создание детского коллектива и гармоничной среды, что обеспечивается сотрудничеством психолога и учителя.

Александр Григорьевич Асмолов, один из разработчиков новых образовательных стандартов, определяет ключевые компетенции личности (по окончании школы), как умения: познавать; творить; жить в обществе и жить (счастливо) вообще. Поэтому умение учиться, способность к саморазвитию, и самосовершенствованию личности – главная задача учебно-воспитательного процесса, которую решает школа. Важным компонентом в создании благоприятной социально-психологической среды выступает психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения, представляющего собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

С учетом вышеизложенных задач строится психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся Центра образования № 771. В настоящее время профориентационная работа носит широкомасштабный характер и начинается уже в начальной школе.

В 1-4 классах она направлена на создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Структура занятий основывается на возрастных особенностях младших школьников, учитываются такие характеристики как неустойчивость внимания, особенности мышления, необходимость игровых компонентов в деятельности т.д., поэтому диагностические мероприятия здесь носят неявный, опосредованный характер. Более того, с введением ФГОС работа школьного психолога максимально смещена в область развивающих занятий. Цель данного этапа в рамках обсуждаемой темы – заложить основы знаний о многообразии мира профессий, связать учебные предметы с конкретными профессиями и развить учебную мотивацию, как будущую основу профессионального труда. Наиболее интересной формой работы здесь являются занятия: «Мир профессий в моей школе!», т.е. знакомство с профессиями, в рамках здания школы: лаборант, библиотекарь, медсестра и пр.

В 5-9-х классах, кроме профориентационной, ведется работа, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель этапа – сформировать у ребят умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь

опираться на них и использовать для дальнейшего роста. Психолого-педагогическое сопровождение в этот период наиболее интенсивно и насыщенно профориентационными мероприятиями классного, школьного, окружного и городского уровней.

В рамках школы максимальный охват учащихся комплексом профориентационных, профинформационных и диагностических мероприятий обеспечивает взаимодействие психолога, классного руководителя и педагогов-предметников. Этому предшествовали уроки по профессиональному самоопределению старших школьников, которые в 2009-2011 годах в нашем Центре образования стояли в сетке учебного расписания. Уроки проводились школьным психологом по программе Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии», в которой кроме теоретического материала присутствует множество диагностических проб для учащихся. Очевидное преимущество этого курса заключается в том, что в нем собраны несложные (*адаптированные автором программы*), но эффективные методики для оценки школьниками своих способностей, даны ясные интерпретации к ним. Разработанные к занятиям презентации и оснащение всех школьных кабинетов мультимедийной техникой значительно упростили процедуру проведения занятий, что позволило распространить опыт их проведения на большее количество классов. Со временем, этим материалом стали пользоваться и классные руководители 5-7 классов, выбирая из курса темы, наиболее актуальные не только для профориентации, но и с точки зрения воспитательной работы, например, «Чувства и эмоции», «Мотивы и потребности» и пр.

Следует отметить, что тематика занятий рассматриваемой программы настолько удачна, что может быть использована не только в проведении классных часов, но и при разработке интегрированных уроков. Современный ученик должен уметь самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, уметь учиться. Как этому научить? Сочетание комплекса педагогических и психологических технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, позволяет добиться существенных успехов в решении этой задачи.

Например, интегрированный урок по химии и психологии для учащихся 8-х классов: **«Изучение особенностей памяти на примере основных классов неорганических соединений, их свойствах и номенклатуре»**. Как видно из названия, в его основу легла тема по предмету «химия» – «Основные классы неорганических соединений, их свойства и номенклатура» и тема урока из программы «Психология и выбор профессии» – «Внимание и память».

На уроке даны представления о свойствах памяти и эффективных приемах запоминания информации, которые учащиеся могут использовать и при изучении других предметов, задуматься о профессиях химической отрасли, где необходим тот или иной вид памяти, а также увидеть прикладное значение психологических знаний; пробудить интерес к психологии, как к профессиональной сфере.

С учащимися 10-11 классов в рамках психологического сопровождения ведется преимущественно индивидуальная работа, направленная на помощь в коррекции, реже – выбора дальнейшего маршрута обучения.

Часто выбор профессии начинается с проектно-исследовательской деятельности учащихся, темы для которой, в свою очередь, иногда рождаются из тех самых профориентационных или развивающих занятий. Так, одна из учениц нашего Центра образования, Анастасия Х., выполнив две исследовательские работы по психологии, нашла себя в этой сфере, сейчас она студентка факультета клинической психологии МГПУ. А ученица 10 класса Елизавета Ж., в настоящее время защищает свою исследовательскую работу, начавшуюся с изучения «психологических установок» на чтениях Вернадского и готовится стать военным психологом. Обе ученицы обратились ко мне, как к научному руководителю своих работ, после развивающих занятий, включающих комплексную диагностику личности.

Технологии, используемые педагогическим коллективом школы в широкомасштабной профориентационной работе, обращены к личностным механизмам, регулирующим активность учащихся. Учат их с младших классов принимать на себя ответственность за свое профессиональное будущее.

Это позволяет формировать у обучающихся Центра образования готовность проектировать свой образовательный маршрут, профессиональный путь; рассматривать альтернативные сценарии профессионального становления. Организованная таким образом работа дает стойкие положительные результаты.