

Такие стойкие школьные трудности... Как избежать их в следующем учебном году?

*педагог-психолог ГБОУ Школа №771 г.Москвы
Детковская О.В.*

Аннотация: в статье, адресованной родителям, педагогам и психологам, говорится о первичных учебных трудностях школьников; отмечена значимость психофизиологических характеристик детей, поступающих в школу и учащихся начальных классов; их речевого развития, формирования у них пространственных и временных представлений, их влияние на общую успешность; предложены рекомендации по профилактике и коррекции указанных трудностей.

Ключевые слова: школьная зрелость; дошкольники; первоклассники; школьники; адаптация; трудности обучения; учащиеся; родители; педагоги; формирование; развитие.

Вот и завершился очередной учебный год. В школах отключили звонки, учащиеся сдали учебники, исписанные тетрадки одни из ребят аккуратно сложили в стопочку, не решаясь расстаться с ними, другие – с удовольствием уже разрисовали их, исправили выставленные учителем оценки на «пятерки», и, удовлетворенные этим действием, выбросили все напоминания об учебных невзгодах. Далее логично было бы продолжить фразой, что школьники, родители и педагоги с радостью встретили долгожданные летние каникулы, но это не всегда так. Чувства и детей, и взрослых, вызванные завершением учебного года, более дифференцированы. Кто-то из ребят испытывает искреннюю радость – отмечает рост знаний, приобретение нового опыта, расширение круга друзей, а кто-то – облегчение, т.к. больше нет необходимости зубрить правила и читать тексты, не понимая материала, бояться контрольных, различных мониторингов, низких отметок и реакций на них родителей. Как говорится, почувствуйте разницу... Палитра чувств взрослых еще более разнообразна. У педагогов учебный год не заканчивается последним звонком – подводятся итоги, осуществляется рефлексия достижений учащихся, личных побед, возникших трудностей, упущенных возможностей, в общем, пристальный анализ своей профессиональной деятельности и каждый задается вопросом: «Как еще можно было помочь тому или другому учащемуся?». Немало и родителей, которых с наступлением лета не отпускают тревожные мысли об учебных проблемах своих детей, понимающих, что возникшие или неожиданно обнаруженные трудности не исчезнут сами собой за три месяца каникул. И это не просто размышления автора на тему «Как я встретил(а) лето», это – наблюдения последних лет, практический опыт.

Качественный и количественный анализ обращений к школьному психологу на исходе учебного года говорит о нарастающей тенденции озадаченности родителей и педагогов выраженными, часто – стойкими трудностями различного характера, испытываемыми учащимися, как начальной школы, так и детей более старших классов, кратко выражающейся простой фразой: «А что же будет дальше?». Уверена, это очень распространенная проблема, и не зря полки книжных магазинов завалены многочисленными разнообразными дополнительными (подготовительными, развивающими, коррекционными, дидактическими, методическими пособиями и целыми программами) для использования родителями и педагогами в дни летних каникул.

На что же обратить внимание, и надо ли вообще заниматься с ребенком летом? Мой ответ – с ребенком любого возраста заниматься надо всегда! Другое дело, как зани-

маться, в какой форме и кому. Я бы конкретизировала так: маме и папе использовать любой удобный случай, дающий возможность поддерживать доверительные отношения с ребенком; показывать ему свою любовь; проявлять заботу о нем; быть ласковым и понимающим с ним; искренне участвовать в его жизни; быть ему примером в выражении чувств и эмоций; и, используя эту доброжелательную атмосферу, решать задачи развития человеческих качеств, коммуникативных и учебных навыков. Каких именно? Каждый ребенок – вселенная, учесть все факторы в небольшой статье невозможно, но важно понимать, что есть первичные трудности, а есть вторичные (возникшие на основе первичных). При этом хочу обратить внимание читателя не столько на факт их наличия (они для многих не будут являться открытием), а на то, почему они так мешают учебному процессу, как они «работают», какую скрытую роль могут играть и что ними делать. Среди часто встречающихся первичных трудностей школьников отмечаются следующие:

- ✓ нейродинамические (общая работоспособность, утомляемость);
- ✓ речевые (от звукопроизношения до понимания речи/инструкций, а также построения собственной речи);
- ✓ и трудности формирования пространственных и временных представлений (тесно связанные с речевыми трудностями)

Теперь, по порядку: дети с низким уровнем продуктивной работоспособности есть в каждом классе всех параллелей. Существует определенная градация этих трудностей, не вдаваясь в их уточнение, отмечу те, которые узнаваемы без педагогического и психологического образования, и которые родители и педагоги описывают либо как «ребенок очень подвижен, не может сосредоточиться, работает циклично», либо – «ребенок постоянно лежит на парте, зеваает, вял, утомлен». Ключевые слова в обоих случаях: «быстро устает» и «не может работать в одном темпе с классом». У первого – процессы возбуждения нервной системы сильнее торможения, у второго – наоборот, а результат один и тот же. Разумеется, есть и другие причины, но они для более глубокого анализа. Что нужно знать взрослым? Никакими запретами, «дрессировками» и, тем более наказаниями эту трудность не разрешить. Она лежит на уровне нервной системы ребенка, ею и надо заниматься. Иногда хватает просто правильно организованного режима дня (единого для любого дня недели), сбалансированного питания, ежедневных активных физических нагрузок (подвижных игр) на свежем воздухе в любую погоду. Почему важен режим? Потому что, воздействовать на организм, (а значит и на нервную систему) можно либо через эффективную организацию его жизнедеятельности, обеспечивая силой и выносливостью, либо медикаментозно. Понятно, что первое предпочтительнее. Также полезным является продуманное чередование выполняемых заданий (со сменой деятельности даже при работе над одним учебным предметом, например, при выполнении заданий по русскому языку это могут быть поочередные упражнения: списывание, самостоятельное письмо, письмо под диктовку). Многим детям во время активной умственной нагрузки бывает физически необходимо сменить положение тела. Речь даже не о том, чтоб бросить выполняемую работу и устроить активную передышку, достаточно пройтись по комнате, посмотреть в окно, попить водички, т.е. кратковременная пауза с обязательным выходом из-за стола. Конечно, при этом, большинству ребят для формирования организованного, целенаправленного поведения необходима организующая помощь взрослого, который обеспечит выполнение смен деятельности и достижения поставленных целей. Встречаются школьники, трудности которых в первую очередь может эффективно помочь устранить детский невропатолог или мануальный терапевт. Не стоит с этим медлить, чем раньше обращение, тем быстрее достигается положительный эффект.

Особое внимание хочется обратить на понимание родителями дошкольников словосочетания «школьная зрелость». Об этом понятии уже сказано и написано столько слов, что, казалось бы, нет родителей, которые не имеют о нем представления, и не задавались бы вопросом готовности своих детей к школьному обучению. И это понятно, кому не хочется, чтобы его ребенок с желанием ходил в школу, легко учился, был самостоятельным

и чувствовал себя в ее стенах комфортно? Большинство мам и пап в дошкольный период стараются в первую очередь развить у ребенка умственные способности, включающие в себя множество тесно взаимосвязанных между собой психических процессов: мышление, речь, память, внимание, восприятие и воображение. Действительно, усвоение школьной программы невозможно без полноценной работы мыслительных процессов. Но, (и это очень важно понимать!) – хорошая память, развитая речь, богатое воображение и даже более-менее устойчивое внимание являются необходимыми, но недостаточными условиями для успешного обучения детей в школе. Готовность к школе – это *не умение* читать, считать и писать. Это – умение продуктивно организовать себя и свою деятельность не просто на 25-30 минут, а 25-30 минут в течение 4 уроков в день, 5 дней в неделю, 8 месяцев в году! Это серьезная нагрузка на детский организм, именно поэтому готовность к школе, прежде всего, оценивается, как психофизиологическая готовность организма к учебному режиму. Предметные знания «положить» на «готовность» можно, наоборот – нельзя! То есть, если в школу приходит ребенок, слабо подготовленный с точки зрения знаний, но психофизиологически зрелый, то учебную программу он усваивает достаточно быстро, учится в основном стабильно и в школу ходит с удовольствием. Дети же, пришедшие в школу с хорошими навыками письма, чтения, счета, но не готовые к продолжительному обучению с точки зрения психофизиологических требований к организму, как правило, к декабрю растрачивают «дошкольную натасканность», плохо воспринимают новый материал, теряют желание ходить в школу, начинают капризничать и болеть.

Говоря о речевых трудностях, давайте условно разделим их на два больших класса. Первые – трудности общения, выполняющие непосредственно коммуникативные функции. В них, в рамках этой статьи, погружаться не будем, т.к. это очень большая тема, затрагивающая наличие активного и пассивного словаря, вопросы самооценки, эмоциональной сферы, личного опыта, в т.ч. родителей и близкого окружения ребенка, и прочие факторы, влияние которых может в будущем перевести их в класс личностных проблем. Главное понимать, что игнорирование указанных трудностей в век активного использования электронных гаджетов, проживания детьми (да и многими взрослыми) второй жизни в виртуальном пространстве, кроме прочих проблем, несет с собой минимум использования собственной речи и часто ведет к социальной изоляции детей в реальном мире со всеми вытекающими последствиями.

Вторую группу речевых трудностей мне представляется целесообразным разобрать с точки зрения формирования тех самых пространственно-временных представлений и уточнить, каким образом они влияют друг на друга. Дело в том, что в нашей речи присутствует очень много «пространства и времени», она просто пронизана ими! Например, возьмем фразу «*машина подъехала к ...*», и поиграем приставками. В зависимости от цели высказывания мы можем сказать: *машина ...приехала, ...отъехала, ...выехала, ...заехала, ...уехала, ...переехала, ...проехала, ...въехала, ...съехала, ...наехала, ... объехала, ...недоехала и т.п.* Это и есть «пространство» в речи. У взрослого человека восприятие таких речевых конструкций трудностей не вызывает, а вот для многих детей это весьма трудная задача, особенно, если нет опоры на зрительный образ (например, рисунок к задачке).

Именно этим объясняется ситуация, когда учащийся мгновенно решает пример, заданный даже в устной форме: «сколько будет, если от 7 отнять 3 и прибавить 2», но при этом будет в полном недоумении, если этот же пример будет представлен в виде задачи: «на дереве сидели 7 птиц, 3 голубя улетели, а 2 воробья прилетели, сколько птиц осталось?». С точки зрения анализа пространственно-временных представлений, для ребенка, у которого они слабо сформированы слова «улетели» и «прилетели» не соотносятся с понятиями «приблизился» и «удалился». Соответственно, в контексте данной задачи, он не может определить, когда птиц стало меньше, а когда больше. Это вызывает вторичные трудности перевода задачи на математический язык цифр и знаков, присваивая им необходимые «+» или «-». А если в эту же задачу вставить еще слова «раньше» и «позже» –

это вообще может привести к полной дезорганизации умственных действий, потому что в этом случае к «пространству» добавляется «время». Под пониманием временной конструкции подразумевается понимание последовательности, очередности тех или иных событий, а не только умение ориентироваться на циферблате часов, как воспринимают ее многие родители и, бывает, педагоги.

Иногда я от родителей слышу: «Зачем ему/ей разбираться в циферблате, если сейчас у всех электронные часы и будильник на телефоне?». Отвечаю, хотя бы затем, чтоб потом легче освоить дроби, изучать геометрию, чтоб понимать что такое «движение по- и против часовой стрелки», да много еще зачем. Еще один вопрос, которым иногда задаются родители у меня на консультации: «Зачем знать наизусть алфавит?». Оставим в стороне минимальный уровень культуры, давайте подойдем к ответу с практической точки зрения. При написании, например, итогового сочинения, на парте у каждого старшеклассника лежит орфографический словарь. Нелегко в нем ориентироваться когда, не знаешь, в какой последовательности выстраиваются слова, а интернета под рукой нет. Такие аспекты, как понимание причинно-следственных связей и правильное использование падежных окончаний так же находятся в тесной связи с пространственно-временными отношениями. Таким образом, их сформированность является залогом легкого, быстрого восприятия учащимся логико-грамматических конструкций, а значит и понимания им инструкций и учебного материала по всем дисциплинам.

Необходимо сказать, что все выше сказанное – очень сжатое, отчасти упрощенное изложение обозначенных трудностей, причины которых имеют сложную многоуровневую связь, но понимание их природы открывает широкие перспективы для коррекции. Чем же можно помочь ребенку? Алгоритм любой коррекционно-развивающей работы строится, с учетом возрастных особенностей учащегося и соблюдения четкой последовательности шагов для формирования той или иной функции. Лучше всего формирование и развитие нужного навыка происходит, если используется игровая форма деятельности (в любом возрасте!). Во-первых, потому что игра, это не совсем учеба. Во-вторых, она не оценивается, и при правильной организации в ней всегда присутствуют положительные эмоции и ситуация успеха, что способствует желанию повторить игру (или упражнение) тем самым, закрепляя навык и формируя базу для освоения следующего этапа. Что касается конкретных упражнений и заданий, ориентиром могут служить такие слова и словосочетания в названиях пособий и материалов, как:

- ✓ осваиваем или учимся ориентироваться в пространстве (времени; географических картах, днях недели, временах года и пр.).
- ✓ учимся понимать время (время на часах; предлоги; приставки и т.д.).
- ✓ очень полезны различные лабиринты и графические диктанты (для более старших школьников – не только с более сложным рисунком, но и с более сложной инструкцией)
- ✓ эффективность работы будет много выше, если использовать не только упражнения за столом, но и игры в пространстве (найди по схеме спрятанный мяч), казаки-разбойники (со схемой движения) и пр.

Эти и множество других заданий можно найти и на просторах интернета, и в книжных магазинах – в разделах дошкольного обучения или логопедии. Не стесняйтесь использовать их и для учащихся старше 2-3го классов. Вы можете быть искренне удивлены, когда увидите, что ваш ребенок, часто – уже подросток, справляется не со всеми из предложенных упражнений. Постарайтесь найти такие, которые будут ему интересны, но над которыми надо все-таки потрудиться. Поверьте, через игровые задания вы вместе с ним быстрее придете к устранению или профилактике школьных трудностей, не нарушая естественного хода каникул, или другого времени отдыха, сохраняя добрые отношения и повышая его самооценку и учебную мотивацию. Помогать ребенку через внимание к его проблемам, окружая его любовью и дружбой это очень увлекательно и полезно во всех отношениях!